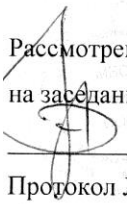
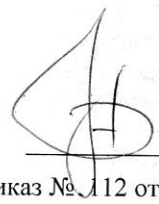


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волошинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и принято.
на заседании Педагогического совета.
 Председатель Ищенко Н.И.
Протокол № 16 от «10» июля 2023г.

Утверждаю.
Директор школы
 Ищенко Н.И.
Приказ № 112 от «17» июля 2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные

	Читательская	Глобальные компетенции	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различных контекстах
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	анализирует и критически оценивает глобальные проблемы, информацию	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различных контекстах	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и Содержание текста в рамках предметного содержания	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных проблемах	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
---	--	--	---	--

Личностные

	Читательская	Глобальные компетенции	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, правил обязанностей гражданина страны

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Модуль «Глобальные компетенции»

Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе.

Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой.

Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Естественно-научная грамотность»

Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.

Слышимые и неслышимые звуки.

Устройство динамика.

Современные акустические системы.

Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества.

Движение и взаимодействие частиц.

Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Вода, уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы.

Земля, внутреннее строение Земли.

Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Проведение рубежной аттестации.

Модуль: «Читательская грамотность»

Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию

Пословицы, поговорки как источник информации

Личная ситуация в тексте

Работа с текстом: как выделить основную мысль

Типы текста: текст-описание

Что такое вопрос? Виды вопроса

Типы задач на грамотность

Примеры задач на грамотность

Работа со сплошным текстом

Модуль : «Финансовая грамотность»

Школа финансовых решений

Как появились деньги?

Что могут деньги?

Деньги в разных странах

Деньги настоящие и ненастоящие

Как разумно делать покупки?

Кто такие мошенники?

Личные деньги

Сколько стоит «своё» дело?

6 класс

Модуль: «Читательская грамотность»

«Читаем, различая факты и мнения»

Определение темы и идеи в эпическом произведении

Древнерусская летопись как источник информации

Сопоставление содержания художественных текстов

Работа с текстом

Типы текста: текст-повествование

Типы задач на грамотность

Работа с несплошным текстом

Модуль : «Финансовая грамотность»

Школа финансовых решений

Удивительные факты и истории о деньгах

Откуда берутся деньги

Виды доходов

Собственность и доходы от неё

Социальные выплаты: пенсии, пособия

Как заработать деньги?

Мир профессий

Личные деньги

Модуль : «Глобальные компетенции»

Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема.

Права человека как ценность.

Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

Проведение рубежной аттестации.

Модуль : «Естественно-научная грамотность»

Строение вещества.

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел.

Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Живая природа.

Царство живой природы.

Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Модуль : «Глобальные компетенции»

Основные причины возникновения глобальных проблем.

Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема.

Права человека. Образование как ценность и право.

Проведение рубежной аттестации.

Модуль : «Естественно-научная грамотность»

Структура и свойства вещества.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Механические явления. Силы и движение.

Механическое движение. Инерция

Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Земля, мировой океан.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Биологическое разнообразие.

Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.

Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

Проведение рубежной аттестации.

Модуль: «Читательская грамотность»

В мире текстов: от этикетки до повести

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию

Типы текстов: текст-объяснение

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста

Типы задач на грамотность.

Позиционные задачи.

Модуль : «Финансовая грамотность»

Школа финансовых решений

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Виды налогов. Подоходный налог

Что такое государственный бюджет?

Виды социальных пособий.

История возникновения банков.

Вклады: как сохранить и приумножить?

Пластиковая карта- твой банк в кармане.

8 класс

Модуль: Читательская грамотность

Шаг за пределы текста:пробуем действовать»

Учебный текст как источник информации

Деловые ситуации текста

Работа с текстом: как применять информацию из текста

Типы текстов: текст-инструкция

Поиск ошибок в предложенном тексте

Типы задач на грамотность. Информационные задачи

Работа с несплошным текстом: договоры

Модуль : Финансовая грамотность

Основы финансового успеха

Потребление или инвестиции

Как сберечь личный капитал?

Бизнес и его формы

Бизнес-план. Государство и малый бизнес

Молодые предприниматели

Кредит и депозит.

Модуль «Глобальные компетенции»

Что такое «глобальные компетенции»? Структура глобальных компетенций.

Что значит быть глобально компетентным?

Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?

Какие события могут изменить жизнь всего человечества?

Перечень глобальных проблем ООН.

Умение распознать глобальное и локальное.

Мыслить глобально и действовать локально.

Что такое мыслить аналитически?

Что такое мыслить критически?

Умение мыслить аналитически и критически.

Знания, умения и отношения между людьми. Основные навыки взаимодействия с людьми

Проведение рубежной аттестации.

Модуль :Естественно-научная грамотность

Структура и свойства вещества (электрические явления).

Занимательное электричество.

Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.

Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции.

Экологические риски при строительстве

гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Биология человека (здоровье, гигиена, питание)

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.

Системы жизнедеятельности человека.

Проведение рубежной аттестации

9 класс

Модуль: «Читательская грамотность»

Шаг за пределы текста:пробуем действовать»

Учебный текст как источник информации

Деловые ситуации текста

Работа с текстом: как применять информацию из текста

Типы текстов: текст-инструкция

Поиск ошибок в предложенном тексте

Типы задач на грамотность. Информационные задачи

Работа с несплошным текстом: договоры

Модуль : «Финансовая грамотность»

Основы финансового успеха

Потребление или инвестиции

Как сберечь личный капитал?

Бизнес и его формы

Бизнес-план. Государство и малый бизнес

Молодые предприниматели

Кредит и депозит.

Модуль «Глобальные компетенции»

Определение глобальной компетентности.

Концепция оценки глобальных компетенций.

Организация оценки глобальных компетенций.

Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения.

Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.

Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.

Знания глобальных проблем.

Межкультурные знания.

Модуль : «Естественно-научная грамотность»

Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность.

Химические изменения состояния вещества.

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.

Отличие химических реакций от физических явлений.

Наследственность биологических объектов. Размножение организмов.

Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.

Вид и популяции. Общая характеристика популяции.

Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.

Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.

Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере.

Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Основные виды деятельности

- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать фактологическую информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи
- Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.
- Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста
- Устанавливать взаимосвязи между текстами.
- Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- Выявлять и анализировать финансовую информацию.
- Оценивать финансовые проблемы.
- Применять финансовые знания.

Формы проведения занятий

- Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы
- беседа
- работа в группах
- планирование работы
- деловая игра
- игра-расследование

-Решение ситуативных и проблемных задач

-Беседа

-Практическая работа

-Работа в группах

-Игра

Тематическое планирование

5 класс

Наименование разделов	Общее количество часов	Содержание воспитательного потенциала раздела с учетом рабочей программы воспитания
Глобальные компетенции		
Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	2	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Традиции и обычаи.	2	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения
Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Семья: роль семьи в жизни общества	2	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Семья: демографическая проблема (старение, дети)	2	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения
Проведение рубежной аттестации	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Естественно-научная грамотность		
Звуковые явления	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения,

		высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Строение вещества	3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Земля и земная кора. Минералы	1	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Читательская грамотность		
Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию	7	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Финансовая грамотность		
«Школа финансовых решений»	7	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока

Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Итого	34	

Тематическое планирование

6 класс

Наименование разделов	Общее количество часов	Содержание воспитательного потенциала раздела с учетом рабочей программы воспитания
Читательская грамотность		
Читаем, различая факты и мнения	8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Финансовая грамотность		
«Школа финансовых решений»	7	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Глобальные компетенции		
Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	1	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения
Продовольственная проблема	1	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Права человека как ценность	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства	2	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Миграция и беженцы	1	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

		школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Естественно-научная грамотность		
Строение вещества	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Тепловые явления	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Земля, Солнечная система и явления	2	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Живая природа	2	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Итого	33	

Тематическое планирование

7 класс

Наименование разделов	Общее количество часов	Содержание воспитательного потенциала раздела с учетом рабочей программы воспитания
Глобальные компетенции		
Основные причины возникновения глобальных проблем	1	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения
Человек и природа: мировой океан, изменение	2	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

климата, дефицит воды		предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Энергетическая и сырьевая проблема	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Права человека	1	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Образование как ценность и право	1	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Естественно-научная грамотность		
Структура и свойства вещества	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Механические явления. Силы и движение	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Земля, мировой океан	2	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Биологическое разнообразие	2	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания

Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Читательская грамотность		
В мире текстов: от этикетки до повести	7	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Финансовая грамотность		
«Школа финансовых решений»	8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Итого	32	

Тематическое планирование

8 класс

Наименование разделов	Общее количество часов	Содержание воспитательного потенциала раздела с учетом рабочей программы воспитания
Читательская грамотность		
«Шагзапределытекста: пробуем действовать»	8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Финансовая грамотность		
Основы финансового успеха	7	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Глобальные компетенции		

Что такое «глобальные компетенции»? Структура глобальных компетенций.	1	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения
Что значит быть глобально компетентным? Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?	1	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Какие события могут изменить жизнь всего человечества? Перечень глобальных проблем ООН.	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Умение распознать глобальное и локальное. Мыслить глобально и действовать локально.	2	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Умение мыслить аналитически и критически. Знания, умения и отношения между людьми. Основные навыки взаимодействия с людьми.	2	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Естественно-научная грамотность		
Структура и свойства вещества (электрические явления)	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Электромагнитные	3	Привлечение внимания школьников к

явления. Производство электроэнергии		ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	2	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Итого	33	

Тематическое планирование

9 класс

Наименование разделов	Общее количество часов	Содержание воспитательного потенциала раздела с учетом рабочей программы воспитания
Читательская грамотность		
Электронный текст как источник информации.	7	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Проведение рубежной аттестации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

		взаимодействию с другими детьми
Финансовая грамотность		
Ценные бумаги Риски акций и управление ими	8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока
Проведение рубежной аттестации	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Глобальные компетенции		
Определение глобальной компетентности. Концепция оценки глобальных компетенций.	1	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения
Концепция оценки глобальных компетенций. Организация оценки глобальных компетенций.	2	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.	3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.	1	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания
Знания глобальных проблем. Межкультурные знания.	1	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения
Проведение рубежной аттестации	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

		полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Естественно-научная грамотность		
Антибиотики . Убийцы. Бактерий	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Вакцины	3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Лекарства Или Яды	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Проведение рубежной аттестации	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Итого	33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5класс

№ п/п	Наименование тем курса	Дата план	Дата факт	Примечание
	Модуль «Читательская грамотность»(8 часов) + Модуль « Глобальные компетенции» 7часов			
1	Пословицы, поговорки как источник информации.	04.09.		
2	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Входной контроль.	11.09		
3	Личная ситуация в текстах.	18.09.		
4	Традиции и обычаи.	25.09		
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста	02.10.		
6	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	09.10		
7	Типы текстов	16.10.		
8	Семья: роль семьи в жизни общества	23.10		
9	Что такое вопрос? Виды вопросов.	13.11.		
10	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	20.11		
11	Типы задач на грамотность чтения	27.11.		
12	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	04.12		
13	Работа со сплошным текстом	11.12.		
14	Проведение рубежной аттестации	18.12		
15	Проведение рубежной аттестации	25.12.		
	Модуль «Финансовая грамотность(8 часов) + Модуль «Естественнонаучная грамотность» (9 часов)			
17	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	15.01		
18	Как появились деньги? Что могут деньги?	22.01.		
19	Устройство динамика. Современные Акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	29.01		
20	Деньги в разных странах	05.02.		
21	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	12.02		
22	Деньги настоящие и ненастоящие	19.02.		
23	Вода. Уникальность воды.	26.02		
24	Как разумно делать покупки?	04.03.		
25	Углекислый газ в природе и его значение.	11.03		
26	Кто такие мошенники?	18.03.		

27	Углекислый газ в природе и его значение.	08.04		
28	Личные деньги	15.04.		
29	Земля, внутреннее строение Земли.	22.04		
30	Человек и природа	27.04.		
31	Атмосфера Земли.	06.05		
32	Проведение рубежной аттестации.	13.05.		
33	Проведение рубежной аттестации.	20.05		

В соответствии с календарным годовым графиком МБОУ Волошинская СОШ на 2023-2024 учебный год календарно- тематическое планирование для 5 класса разработано на 33 часа. Программа будет выполнена путем уплотнения материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование тем курса	Дата план	Дата факт	Примечание
	Модуль «Читательская грамотность»(9 часов) + Модуль « Глобальные компетенции» 8часов			
1	Основная тема и идея в эпическом произведении	01.09.		
2	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни.	08.09		
3	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	15.09.		
4	Продовольственная проблема.	22.09		
5	Сопоставление содержания художественных текстов	29.09.		
6	Права человека как ценность.	06.10		
7	Работа с текстом	13.10.		
8	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства.	20.10		
9	Типы текстов	27.10.		
10	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства.	10.11		
11	Типы задач на грамотность	17.11.		
12	Миграция и беженцы	24.11		
13	Работа с не сплошным текстом	01.12.		
14	Миграция и беженцы	08.12		
15	Вещества и материалы. Социальная реклама.	15.12.		
16	Проведение рубежной аттестации	22.12		
17	Проведение рубежной аттестации	29.12.		
	Модуль «Финансовая грамотность(8 часов) + Модуль «Естественно-научная грамотность» (9 часов)			
17	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	12.01		
18	Удивительные факты и истории о деньгах	19.01		
19	Масса. Измерение массы тел.	26.01		
20	Откуда берутся деньги?	02.02.		
21	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	09.02		
22	Собственность и доходы от нее	16.02.		
23	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	01.03		

24	Социальные выплаты: пенсии, пособия	15.03.		
25	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	22.03		
26	Как заработать деньги?	05.04		
27	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	12.04		
28	Права человека как ценность	19.04		
29	Модель солнечной системы.	26.04		
30	Семья .Глобальные проблемы	03.05		
31	Проведение рубежной аттестации	17.05		
32	Проведение рубежной аттестации	24.05		

В соответствии с календарным годовым графиком МБОУ Волошинская СОШ на 2023-2024 учебный год календарно- тематическое планирование для 6 класса разработано на 32 часа. Программа будет выполнена путем уплотнения материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование тем курса	Дата план	Дата факт	Примечание
	Модуль «Читательская грамотность»(8часов) + Модуль « Глобальные компетенции» 8 часов			
1	Основные причины возникновения глобальных проблем.	06.09		
2	Основная тема и идея влирическом произведении	13.09.		
3	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	20.09		
4	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	27.09.		
5	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	04.10		
6	Работа с текстом	11.10.		
7	Энергетическая и сырьевая проблема	18.10		
8	Типы текстов	25.10.		
9	Права человека	08.11		
10	Поиск комментариев, подтверждающихосновную мысль текста	15.11.		
11	Образование как ценность и право.	22.11		
12	Типы задач на грамотность	29.11.		
13	Образование как ценность и право.	06.12		
14	Регенеративная медицина. Такой разный звук	13.12.		
15	Проведение рубежной аттестации	20.12		
16	Проведение рубежной аттестации	27.12.		
	Модуль «Финансовая грамотность(9часов) + Модуль «Естественно-научная грамотность» (9 часов)			
17	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	10.01		
18	Что такое налоги?	17.01.		
19	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	24.01		
20	Виды налогов	31.01.		
21	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	07.02		
22	Что такое государственный бюджет?	14.02.		
23	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	21.02		
24	Виды социальных пособий	28.02.		

25	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.	06.03		
26	История возникновения банков	13.03.		
27	Структура подводной сферы. Исследование океана	20.03		
28	Вклады: как сохранить и приумножить?	03.04.		
29	Растения. Генная модификация растений.	10.04		
30	Права человека	17.04.		
31	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	24.04		
32	Семья .Образование как ценность и право	08.05.		
33	Проведение рубежной аттестации	15.05		
34	Проведение рубежной аттестации	22.05.		

В соответствии с календарным годовым графиком МБОУ Волошинская СОШ на 2023-2024 учебный год календарно- тематическое планирование для 7 класса разработано на 34часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование тем курса	Дата план	Дата факт	Примечание
	Модуль «Читательская грамотность»(9 часов) + Модуль « Глобальные компетенции» 8 часов			
1	Основная тема и идея в драматическом произведении	01.09.		
2	Что такое «глобальные компетенции»? Структура глобальных компетенций.	08.09		
3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	15.09.		
4	Что значит быть глобально компетентным?	22.09		
5	Работа с текстом	29.09.		
6	Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?	06.10		
7	Типы текстов	13.10.		
8	Какие события могут изменить жизнь всего человечества? Перечень глобальных проблем ООН.	20.10		
9	Поиск ошибок в тексте	27.10.		
10	Умение распознать глобальное и локальное. Мыслить глобально и действовать локально.	10.11		
11	Типы задач на грамотность	17.11.		
12	Умение распознать глобальное и локальное. Мыслить глобально и действовать локально.	24.11		
13	Работа с не сплошным текстом	01.12.		
14	Умение мыслить аналитически и критически. Знания, умения и отношения между людьми. Основные навыки взаимодействия с людьми.	08.12		
15	Видеть глазами души	15.12.		
16	Проведение рубежной аттестации	22.12		
17	Проведение рубежной аттестации	29.12.		
	Модуль «Финансовая грамотность(8 часов) + Модуль «Естественно-научная грамотность» (9 часов)			
17	Занимательное электричество..	12.01		
18	Потребление или инвестиции?	19.01.		
19	Магнетизм и электромагнетизм.	26.01		
20	Как сберечь личный капитал?	02.02.		
21	Строительство плотин	09.02		
22	Бизнес и его формы	16.02		
23	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	01.03		
24	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	15.03		
25	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	22.03		

26	Бизнес подростков и идеи	05.04		
27	Внутренняя среда организма.	12.04		
28	Кредит и депозит	19.04		
29	Кровь. Иммуитет. Наследственность.	26.04		
30	Комплексное задание «Говорим на одном языке»	03.05.		
31	Проведение рубежной аттестации	17.06		
32	Проведение рубежной аттестации	24.05		

В соответствии с календарным годовым графиком МБОУ Волошинская СОШ на 2023-2024 учебный год календарно- тематическое планирование для 8 класса разработано на 32 часа. Программа будет выполнена путем уплотнения материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование тем курса	Дата план	Дата факт	Примечание
	Модуль «Читательская грамотность»(8 часов) + Модуль « Глобальные компетенции» 8 часов			
1	Определение глобальной компетентности. Концепция оценки глобальных компетенций	07.09		
2	Электронный текст как источник информации.	14.09.		
3	Концепция оценки глобальных компетенций.	21.09		
4	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	28.09.		
5	Организация оценки глобальных компетенций.	05.10		
6	Работа с текстом	12.10.		
7	Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	19.10		
8	Типы текстов	26.10.		
9	Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.	09.11		
10	Составление плана на основе исходного текста	16.11.		
11	Участие в открытом, эффективном межкультурном взаимодействии	23.11		
12	Типы задач на грамотность	30.11.		
13	Участие в открытом, эффективном межкультурном взаимодействии.	07.12		
14	Работа со смешанным текстом.	14.12.		
15	Проведение рубежной аттестации	21.12		
16	Проведение рубежной аттестации	28.12.		
	Модуль «Финансовая грамотность(9 часов) + Модуль Естественно-научная грамотность (9 часов)			
17	Антибиотики убийцы бактерий	11.01		
18	Ценные бумаги	18.01.		
19	Антибиотики убийцы бактерий	25.01		
20	Риски акций и управление ими	01.02.		
21	Антибиотики убийцы бактерий	08.01		
22	Паевые инвестиционные фонды	15.02.		
23	Вакцины	22.02		
24	Инвестиционное профилирование.	29.02.		
25	Вакцины	07.03		
26	Участники страхового рынка	14.03.		
27	Лекарства или яды	21.03		
28	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	04.04.		
29	Лекарства или яды	11.04		
30	Участники страхового рынка	18.04.		

31	Сесть на астероид	25.04		
32	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	02.05.		
33	Проведение рубежной аттестации	16.05		
34	Проведение рубежной аттестации	23.05.		

В соответствии с календарным годовым графиком МБОУ Волошинская СОШ на 2023-2024 учебный год календарно- тематическое планирование для 9 класса разработано на 34часа.