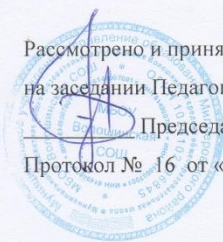


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное образование Миллеровский район
МБОУ Волошинская СОШ

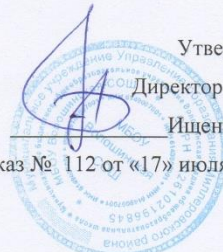
Рассмотрено и принято.
на заседании Педагогического совета.

Председатель Ищенко Н.И.
Протокол № 16 от «10» июля 2023г.



Утверждаю.

Директор школы
Ищенко Н.И.
Приказ № 112 от «17» июля 2023г.



Рабочая программа
ID (912053)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1- 4 классов

сл. Волошино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		9	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	127	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Числа и величины				
1.1	Числа	9	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19		
Раздел 2.Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	18	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	24	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	4	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		54		
Раздел 3.Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11		
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры				

4.1	Геометрические фигуры	10	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	40	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	9	0	[Библиотека ЦОК

				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		2	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		13			
Повторение пройденного материала		12	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	10	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	01.09.2023		
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	05.09.2023		
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу. Вверху. Внизу. Слева. Справа	06.09.2023		
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	07.09.2023		
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	08.09.2023		
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	12.09.2023		
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Что узнали. Чему научились	13.09.2023		
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	14.09.2023		
9	Число и количество. Число и цифра 2	15.09.2023		
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	19.09.2023		
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	20.09.2023		
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	21.09.2023		

13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	22.09.2023		
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	26.09.2023		
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	27.09.2023		
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	28.09.2023		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	29.09.2023		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	03.10.2023		
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	04.10.2023		
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	05.10.2023		
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	06.10.2023		
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	10.10.2023		
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	11.10.2023		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	12.10.2023		
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	13.10.2023		
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	17.10.2023		
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	18.10.2023		

28	Число и цифра 0	19.10.2023		
29	Число 10	20.10.2023		
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	24.10.2023		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	25.10.2023		
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	26.10.2023		
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	27.10.2023		
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	07.11.2023		
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	08.11.2023		
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	09.11.2023		
37	Числа от 1 до 10. Повторение	10.11.2023		
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	14.11.2023		
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	15.11.2023		
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	16.11.2023		
41	Дополнение до 10. Запись действия	17.11.2023		
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	21.11.2023		
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	22.11.2023		
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись,	23.11.2023		

	рисунок, схема			
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	24.11.2023		
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	28.11.2023		
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	29.11.2023		
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	30.11.2023		
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	01.12.2023		
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	05.12.2023		
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	06.12.2023		
52	Сравнение длин отрезков	07.12.2023		
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	08.12.2023		
54	Группировка объектов по заданному признаку	12.12.2023		
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	13.12.2023		
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	14.12.2023		
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	15.12.2023		
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на	19.12.2023		

	группы. Отрезок Ломаная. Треугольник			
59	Построение отрезка заданной длины	20.12.2023		
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	21.12.2023		
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	22.12.2023		
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	26.12.2023		
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	27.12.2023		
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	28.12.2023		
65	Сложение и вычитание в пределах 10	29.12.2023		
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	09.01.2024		
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	10.01.2024		
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	11.01.2024		
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	12.01.2024		
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	16.01.2024		
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	17.01.2024		
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	18.01.2024		

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	19.01.2024		
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	23.01.2024		
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	24.01.2024		
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	25.01.2024		
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	26.01.2024		
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	30.01.2024		
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	31.01.2024		
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	01.02.2024		
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	02.02.2024		
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	06.02.2024		
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	07.02.2024		
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	08.02.2024		
85	Построение квадрата	09.02.2024		
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	13.02.2024		
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	14.02.2024		

	вычитаемого			
88	Вычитание как действие, обратное сложению	15.02.2024		
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	16.02.2024		
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	27.02.2024		
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	28.02.2024		
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	29.02.2024		
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	01.03.2024		
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	05.03.2024		
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	06.03.2024		
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	07.03.2024		
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	12.03.2024		
98	Однозначные и двузначные числа	13.03.2024		
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	14.03.2024		
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	15.03.2024		
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	19.03.2024		
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	20.03.2024		

	Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$			
103	Десяток. Счёт десятками	21.03.2024		
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	22.03.2024		
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	03.04.2024		
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	04.04.2024		
107	Сложение и вычитание с числом 0	05.04.2024		
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	09.04.2024		
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	10.04.2024		
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	11.04.2024		
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	12.04.2024		
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	16.04.2024		
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	17.04.2024		
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	18.04.2024		
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	19.04.2024		
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	23.04.2024		

117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	24.04.2024		
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	25.04.2024		
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	26.04.2024		
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	02.05.2024		
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	03.05.2024		
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	07.05.2024		
123	Что узнали. Чему научились в 1 классе Сложение с переходом через десяток.	08.05.2024		
124	Комплексная работа	14.05.2024		
125	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	15.05.2024		
126	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Измерение длины отрезка.	16.05.2024		
127	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение	17.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		127		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	01.09.2023		
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	04.09.2023		
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	05.09.2023		
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	07.09.2023		
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	08.09.2023		
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	11.09.2023		
7	Входная контрольная работа	12.09.2023		
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	14.09.2023		
9	Измерение величин. Решение практических задач	15.09.2023		

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	18.09.2023		
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	19.09.2023		
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	21.09.2023		
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	22.09.2023		
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	25.09.2023		
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	26.09.2023		
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	28.09.2023		
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	29.09.2023		
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	02.10.2023		
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	03.10.2023		

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	05.10.2023		
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	06.10.2023		
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	09.10.2023		
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	10.10.2023		
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	12.10.2023		
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	13.10.2023		
26	Разностное сравнение чисел, величин	16.10.2023		
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	17.10.2023		
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	19.10.2023		

29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	20.10.2023		
30	Сочетательное свойство сложения	23.10.2023		
31	Контрольная работа №1	24.10.2023		
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	26.10.2023		
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	27.10.2023		
34	Составление верных равенств и неравенств	07.11.2023		
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма.	09.11.2023		
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	10.11.2023		
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	13.11.2023		
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	14.11.2023		

39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	16.11.2023		
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	17.11.2023		
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	20.11.2023		
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	21.11.2023		
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	23.11.2023		
44	Контрольная работа №2	24.11.2023		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	27.11.2023		
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	28.11.2023		
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $26 + 7$	30.11.2023		

48	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	01.12.2023		
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	04.12.2023		
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	05.12.2023		
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	07.12.2023		
52	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	08.12.2023		
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	11.12.2023		
54	Построение отрезка заданной длины	12.12.2023		
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	14.12.2023		
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	15.12.2023		
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	18.12.2023		
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану	19.12.2023		

	арифметических действий			
59	Запись решения задачи в два действия	21.12.2023		
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	22.12.2023		
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	25.12.2023		
62	Контрольная работа №3	26.12.2023		
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	28.12.2023		
64	Сравнение геометрических фигур	29.12.2023		
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	09.01.2024		
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	11.01.2024		
67	Алгоритм письменного сложения чисел	12.01.2024		
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	15.01.2024		
69	Распознавание и изображение	16.01.2024		

	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок			
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	18.01.2024		
71	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	19.01.2024		
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	22.01.2024		
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	23.01.2024		
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	25.01.2024		
75	Проверочная работа по теме: Письменное сложение и вычитание в пределах 100	26.01.2024		
76	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	29.01.2024		
77	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись	30.01.2024		

	действия (в см и мм, в мм)			
78	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	01.02.2024		
79	Письменное сложение и вычитание. Повторение	02.02.2024		
80	Устное сложение равных чисел	05.02.2024		
81	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	06.02.2024		
82	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	08.02.2024		
83	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	09.02.2024		
84	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	12.02.2024		
85	Контрольная работа №4	13.02.2024		
86	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	15.02.2024		
87	Взаимосвязь сложения и умножения	16.02.2024		
88	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	19.02.2024		
89	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в	20.02.2024		

	сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника			
90	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	22.02.2024		
91	Применение умножения для решения практических задач	26.02.2024		
92	Нахождение произведения	27.02.2024		
93	Решение текстовых задач. Переместительное свойство умножения	29.02.2024		
94	Переместительное свойство умножения			
95	Контрольная работа №5	01.03.2024		
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	04.03.2024		
97	Применение деления в практических ситуациях	05.03.2024		
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	07.03.2024		
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	11.03.2024		
100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	12.03.2024		
101	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	14.03.2024		
102	Вычитание суммы из числа, числа из	15.03.2024		

	суммы			
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	18.03.2024		
104	Контрольная работа №6	19.03.2024		
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	21.03.2024		
106	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	22.03.2024		
107	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	04.04.2024		
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	05.04.2024		
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	08.04.2024		
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	09.04.2024		
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	11.04.2024		
112	Контрольная работа №7	12.04.2024		
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	15.04.2024		
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	16.04.2024		
115	Порядок выполнения действий (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	18.04.2024		
116	Порядок выполнения действий (со	19.04.2024		

	скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения			
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	22.04.2024		
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	23.04.2024		
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	25.04.2024		
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	26.04.2024		
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	27.04.2024		
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	02.05.2024		
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	03.05.2024		
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	06.05.2024		
125	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	07.05.2024		
126	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	13.05.2024		
127	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	14.05.2024		
128	Итоговая контрольная работа	16.05.2024		
129	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	17.05.2024		

130	Обобщение изученного за курс 2 класса	20.05.2024		
131	Единица длины, массы, времени. Повторение	21.05.2024		
132	Задачи в два действия. Повторение	23.05.2024		
133	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	24.05.2024		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План.	Факт.	
1	Устные вычисления в пределах 100	01.09.2023		
2	Сложение и вычитание однородных величин	04.09.2023		
3	Взаимосвязь арифметических действий	05.09.2023		
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	07.09.2023		
5	Неизвестный компонент арифметического действия	08.09.2023		
6	Нахождение неизвестного компонента сложения (вычитания)	11.09.2023		
7	Изображение фигур.Обозначение фигур буквами	12.09.2023		
8	Входная контрольная работа №1	14.09.2023		
9	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	15.09.2023		
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях	18.09.2023		
11	Решение задач с геометрическим содержанием	19.09.2023		
12	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	21.09.2023		
13	Устные вычисления: переместительное	22.09.2023		

	свойство умножения			
14	Переместительное свойство умножения	25.09.2023		
15	Задачи на сложение, умножение	26.09.2023		
16	Таблица умножения и деления	28.09.2023		
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	29.09.2023		
18	Сочетательное свойство умножения	02.10.2023		
19	Нахождение периметра многоугольника	03.10.2023		
20	Задачи на вычитание, деление	05.10.2023		
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» .	06.10.2023		
22	Задачи "цена-количество-стоимость"	09.10.2023		
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами.	10.10.2023		
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	12.10.2023		
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	13.10.2023		
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	16.10.2023		
27	Контрольная работа №2 по теме "Решение задач"	17.10.2023		
28	Равенства и неравенства с числами	19.10.2023		
29	Умножение и деление в пределах 100	20.10.2023		

30	Умножение и деление с числом 6	23.10.2023		
31	Задачи на отношение больше или меньше на...	24.10.2023		
32	Задачи на разностное сравнение	26.10.2023		
33	Задачи на кратное сравнение	27.10.2023		
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	07.11.2023		
35	Столбчатая диаграмма	09.11.2023		
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	10.11.2023		
37	Сравнение математических объектов	13.11.2023		
38	Линейные диаграммы	14.11.2023		
39	Умножение и деление с числом 7	16.11.2023		
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	17.11.2023		
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	20.11.2023		
42	Кратное сравнение чисел	21.11.2023		
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	23.11.2023		
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	24.11.2023		
45	Площадь прямоугольника, квадрата	27.11.2023		
46	Изображение прямоугольника с заданной площадью. Сравнение	28.11.2023		

	площадей фигур.			
47	Конструирование геометрических фигур	30.11.2023		
48	Конструирование многоугольника из фигур, деление на части	01.12.2023		
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	04.12.2023		
50	Площадь и приемы её нахождения	05.12.2023		
51	Контрольная работа по теме №3 "Геометрические величины"	07.12.2023		
52	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	08.12.2023		
53	Умножение и деление с числом 8	11.12.2023		
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	12.12.2023		
55	Умножение и деление с числом 9	14.12.2023		
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	15.12.2023		
57	Контрольная работа № 4 по теме "Табличное умножение и деление"	18.12.2023		
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	19.12.2023		
59	Переход от одних единиц площади к другим	21.12.2023		
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	22.12.2023		

61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема работы	25.12.2023		
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	26.12.2023		
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	28.12.2023		
64	Нахождение площади в заданных единицах	29.12.2023		
65	Арифметические действия с числом 1	09.01.2024		
66	Внетабличное выполнение действия умножения	11.01.2024		
67	Арифметические действия с числом 0	12.01.2024		
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	15.01.2024		
69	Оценка решения задачи	16.01.2024		
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	18.01.2024		
71	Задачи на нахождение доли величины	19.01.2024		
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	22.01.2024		
73	Половина, четверть, сравнение величин, выраженных долями	23.01.2024		
74	Построение окружности и круга	25.01.2024		
75	Время(секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	26.01.2024		

76	Время (секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события»	29.01.2024		
77	Расчёт времени.	30.01.2024		
78	Соотношение «больше/ меньше на/в»	01.02.2024		
79	Контрольная работа №5 по теме "Величины"	02.02.2024		
80	Устное умножение суммы на число	05.02.2024		
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	06.02.2024		
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	08.02.2024		
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	09.02.2024		
84	Выбор верного решения задачи	12.02.2024		
85	Разные способы решения задачи	13.02.2024		
86	Деление суммы на число	15.02.2024		
87	Разные приемы записи решения задачи	16.02.2024		
88	Нахождение неизвестного компонента умножения (деления)	19.02.2024		
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	20.02.2024		
90	Проверка результата вычисления	22.02.2024		
91	Деление на однозначное число в пределах 100	26.02.2024		
92	Применение устных приёмов решения задач	27.02.2024		

93	Контрольная работа №6 по теме "Арифметические действия в пределах 100"	29.02.2024		
94	Задачи на действие деление с остатком	01.03.2024		
95	Устное деление с остатком	04.03.2024		
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	05.03.2024		
97	Изображение прямоугольника с заданным значением периметра	07.03.2024		
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	11.03.2024		
99	Работа с таблицей	12.03.2024		
100	Контрольная работа №7 по теме "Работа с математической информацией".	14.03.2024		
101	Стоимость ,(рубль, копейка).Отношения «дороже/дешевле "	15.03.2024		
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	18.03.2024		
103	Работа с информацией Римская система счисления	19.03.2024		
104	Числа в пределах 1000	21.03.2024		
105	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	22.03.2024		
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	04.04.2024		
107	Математическая информация.	05.04.2024		

	Алгоритмы. Повторение			
108	Классификация объектов по двум признакам	08.04.2024		
109	Числа в пределах 1000: сравнение	09.04.2024		
110	Масса (грамм); отношение «тяжелее/легче на/в»	11.04.2024		
111	Измерение длины объекта	12.04.2024		
112	Длина (миллиметр, километр); соотношение между величинами	15.04.2024		
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	16.04.2024		
114	Сложение и вычитание с круглым числом	18.04.2024		
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	19.04.2024		
116	Алгоритмы устных и письменных вычислений	22.04.2024		
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	23.04.2024		
118	Письменное сложение в пределах 1000	25.04.2024		
119	Письменное вычитание в пределах 1000	26.04.2024		
120	Алгоритм деления на однозначное число	27.04.2024		
121	Контрольная работа №8 по теме "Нумерация чисел в пределах 1000"	02.05.2024		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	06.05.2024		
123	Деление круглого числа, на круглое	07.05.2024		

	число			
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	13.05.2024		
125	Изображение прямоугольника с отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	14.05.2024		
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	16.05.2024		
127	Задачи на расчет времени, количества	17.05.2024		
128	Итоговая контрольная работа №10	20.05.2024		
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	21.05.2024		
130	Приемы деления на однозначное число	23.05.2024		
131	Проверка правильности вычислений. Знакомство с калькулятором	24.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	04.09.2023		
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	05.09.2023		
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	06.09.2023		
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	07.09.2023		
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	11.09.2023		
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	12.09.2023		
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	13.09.2023		
8	Входная контрольная работа	14.09.2023		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	18.09.2023		
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	19.09.2023		
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	20.09.2023		
12	Представление текстовой задачи на модели	21.09.2023		
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	25.09.2023		

14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	26.09.2023		
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	27.09.2023		
16	Решение задачи разными способами	28.09.2023		
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	02.10.2023		
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	03.10.2023		
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	04.10.2023		
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	05.10.2023		
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	09.10.2023		
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	10.10.2023		
23	Контрольная работа №1	11.10.2023		
24	Сравнение и упорядочение чисел.	12.10.2023		
25	Решение задач на работу	16.10.2023		
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	17.10.2023		
27	Умножение на 10, 100, 1000	18.10.2023		
28	Деление на 10, 100, 1000	19.10.2023		
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	23.10.2023		
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	24.10.2023		
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	25.10.2023		

32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	26.10.2023		
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	07.11.2023		
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	08.11.2023		
35	Решение задач на нахождение площади Проверочная работа.	09.11.2023		
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	13.11.2023		
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	14.11.2023		
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	15.11.2023		
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	16.11.2023		
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	20.11.2023		
41	Решение задач на расчет времени	21.11.2023		
42	Доля величины времени, массы, длины	22.11.2023		
43	Сравнение величин, упорядочение величин	23.11.2023		
44	Закрепление. Таблица единиц времени	27.11.2023		
45	Контрольная работа №2	28.11.2023		
46	Применение представлений о площади для решения задач	29.11.2023		
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	30.11.2023		
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	04.12.2023		
49	Письменное сложение многозначных чисел	05.12.2023		
50	Решение задач на нахождение длины	06.12.2023		

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	07.12.2023		
52	Разностное и кратное сравнение величин	11.12.2023		
53	Письменное вычитание многозначных чисел	12.12.2023		
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	13.12.2023		
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	14.12.2023		
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	18.12.2023		
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	19.12.2023		
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания Проверочная работа	20.12.2023		
59	Примеры и контрпримеры	21.12.2023		
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	25.12.2023		
61	Вычисление доли величины	26.12.2023		
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	27.12.2023		
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	28.12.2023		
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	09.01.2024		
65	Контрольная работа № 3	10.01.2024		
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	11.01.2024		
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	15.01.2024		
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	16.01.2024		
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	17.01.2024		

70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	18.01.2024		
71	Задачи с недостаточными данными	22.01.2024		
72	Таблица: чтение, дополнение	23.01.2024		
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	24.01.2024		
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	25.01.2024		
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	29.01.2024		
76	Увеличение значения величины в несколько раз Проверочная работа	30.01.2024		
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	31.01.2024		
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	01.02.2024		
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	05.02.2024		
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	06.02.2024		
81	Сравнение геометрических фигур	07.02.2024		
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	08.02.2024		
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	12.02.2024		
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	13.02.2024		
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на	14.02.2024		

	однозначное число)			
86	Контрольная работа №4	15.02.2024		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	19.02.2024		
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	20.02.2024		
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	21.02.2024		
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	22.02.2024		
91	Разные приемы записи решения задачи	26.02.2024		
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	27.02.2024		
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	28.02.2024		
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	29.02.2024		
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	04.03.2024		
96	Периметр многоугольника	05.03.2024		
97	Решение задач на движение	06.03.2024		
98	Решение расчетных задач. Проверочная работа	07.03.2024		
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	11.03.2024		
100	Разные формы представления одной и той же информации	12.03.2024		
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	13.03.2024		
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	14.03.2024		
103	Применение алгоритмов для вычислений	18.03.2024		
104	Деление с остатком	19.03.2024		
105	Правила работы с электронными техническими средствами.	20.03.2024		

	Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи			
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	21.03.2024		
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	03.04.2024		
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	04.04.2024		
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление из них фигур "	08.04.2024		
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	09.04.2024		
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	10.04.2024		
112	Контрольная работа №5	11.04.2024		
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	15.04.2024		
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	16.04.2024		
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	17.04.2024		
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	18.04.2024		
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	22.04.2024		
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	23.04.2024		
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	24.04.2024		
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	25.04.2024		
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	27.04.2024		
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	02.05.2024		

123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	06.05.2024		
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	07.05.2024		
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	08.05.2024		
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	13.05.2024		
127	Итоговая контрольная работа	14.05.2024		
128	Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса".	15.05.2024		
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" Работа с текстовой задачей	16.05.2024		
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	20.05.2024		
131	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	21.05.2024		
132	Построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	22.05.2024		
133	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	23.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С .И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4,

Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. Математика. Методические рекомендации для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

2. Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

3. Учи.ру

<https://uchi.ru>

4. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

5. Metodkabinet.ru: информационно-методический

кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

