МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное образование Миллеровский район
МБОУ Волошинская СОШ

Рассмотрено и принято.
на заседании Педагогического совета.
_____ Председатель Ищенко Н.И.
Протокол № 16 от «10» июля 2023г.

Утверждаю.
Директор школы
_____Ищенко Н.И.
Приказ № 112 от «17» июля 2023г.

Рабочая программа
ID (912843)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1- 4 классов

сл. Волошино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**157**	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	1	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	1	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	2	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	1	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	1	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	1	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	1	https://resh.edu.ru/
Резервное время		30	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		13	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	26	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	01.09.2023		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	04.09.2023		
3	Различение предложения и слова	05.09.2023		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	06.09.2023		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	07.09.2023		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	08.09.2023		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	11.09.2023		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	12.09.2023		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	13.09.2023		
10	Различаем первые звуки в словах	14.09.2023		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	15.09.2023		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	18.09.2023		
13	Проводим параллельные линии	19.09.2023		
14	Отрабатываем параллельные линии	20.09.2023		
15	Ориентируемся на рабочей строке	21.09.2023		
16	Пишем элементы букв	22.09.2023		
17	Особенность гласных звуков	25.09.2023		
18	Отрабатываем письмо элементов букв	26.09.2023		
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	27.09.2023		
20	Слогообразующая функция гласных звуков	28.09.2023		

21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	29.09.2023		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	02.10.2023		
23	Письмо строчной и заглавной букв И, и	03.10.2023		
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	04.10.2023		
25	Закрепление написания строчных и заглавных гласных букв	05.10.2023		
26	Письмо строчной буквы ы	06.10.2023		
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	09.10.2023		
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	10.10.2023		
29	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	11.10.2023		
30	Повторяем особенности гласных звуков	12.10.2023		
31	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	13.10.2023		
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	16.10.2023		
33	Письмо строчной и заглавной букв С, с	17.10.2023		
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	18.10.2023		
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	19.10.2023		
36	Письмо строчной и заглавной букв К, к	20.10.2023		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	23.10.2023		
38	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	24.10.2023		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	25.10.2023		
40	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	26.10.2023		
41	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	27.10.2023		
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	07.11.2023		
43	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	08.11.2023		
44	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	09.11.2023		
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	10.11.2023		
46	Письмо строчной и заглавной букв В, в	13.11.2023		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	14.11.2023		
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	15.11.2023		

49	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	16.11.2023		
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	17.11.2023		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	20.11.2023		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	21.11.2023		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	22.11.2023		
54	Различаем звонкие и глухие согласные	23.11.2023		
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	24.11.2023		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	27.11.2023		
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	28.11.2023		
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з	29.11.2023		
59	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	30.11.2023		
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	01.12.2023		
61	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	04.12.2023		
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	05.12.2023		
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	06.12.2023		
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки	07.12.2023		
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	08.12.2023		
66	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	11.12.2023		
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	12.12.2023		
68	Подбор слов, соответствующих заданной модели	13.12.2023		
69	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	14.12.2023		
70	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	15.12.2023		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	18.12.2023		
72	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	19.12.2023		
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	20.12.2023		
74	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	21.12.2023		

75	Письмо строчной буквы ь	22.12.2023		
76	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	25.12.2023		
77	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	26.12.2023		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	27.12.2023		
79	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	28.12.2023		
80	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	29.12.2023		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	09.01.2024		
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	10.01.2024		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	11.01.2024		
84	Особенности шипящих звуков	12.01.2024		
85	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	15.01.2024		
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	16.01.2024		
87	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	17.01.2024		
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	18.01.2024		
89	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	19.01.2024		
90	Раздельное написание слов в предложении	22.01.2024		
91	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	23.01.2024		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	24.01.2024		
93	Построение моделей звукового состава слов	25.01.2024		
94	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	26.01.2024		
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	29.01.2024		
96	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	30.01.2024		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	31.01.2024		
98	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	01.02.2024		
99	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	02.02.2024		

100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	05.02.2024		
101	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	06.02.2024		
102	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	07.02.2024		
103	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	08.02.2024		
104	Письмо строчной буквы ъ	09.02.2024		
105	Обобщаем знания о согласных звуках	12.02.2024		
106	Язык как основное средство человеческого общения.	13.02.2024		
107	Речь как основная форма общения между людьми	14.02.2024		
108	Текст как единица речи	15.02.2024		
109	Предложение как единица языка	16.02.2024		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Введение алгоритма списывания предложений	26.02.2024		
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	27.02.2024		
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	28.02.2024		
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	29.02.2024		
114	Восстановление деформированных предложений	01.03.2024		
115	Ситуации общения. Диалог	04.03.2024		
116	Слово как единица языка. Значение слова	05.03.2024		
117	Составление небольших устных рассказов	06.03.2024		
118	Слова, называющие предметы	07.03.2024		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	11.03.2024		
120	Слова, называющие признака предмета	12.03.2024		
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	13.03.2024		
122	Слова, называющие действия предмета	14.03.2024		

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	15.03.2024		
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	18.03.2024		
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	19.03.2024		
126	Отработка алгоритма списывания текста	20.03.2024		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	21.03.2024		
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	22.03.2024		
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	03.04.2024		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	04.04.2024		
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	05.04.2024		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	08.04.2024		
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	09.04.2024		
134	Алфавит	10.04.2024		
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	11.04.2024		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	12.04.2024		
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	15.04.2024		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	16.04.2024		
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	17.04.2024		
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	18.04.2024		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	19.04.2024		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	22.04.2024		
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	23.04.2024		

144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	24.04.2024		
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	25.04.2024		
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	26.04.2024		
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	27.04.2024		
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	02.05.2024		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	03.05.2024		
150	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	06.05.2024		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Речевой этикет: ситуация извинения	07.05.2024		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу Прописная буква в именах собственных	08.05.2024		
153	Комплексная работа	13.05.2024		
154	Перенос слов со строки на строку. Объяснительное письмо под диктовку слов.	14.05.2024		
155	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	15.05.2024		
156	Объяснительная запись под диктовку текста. Объяснительный диктант	16.05.2024		
157	Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	17.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	01.09.2023		
2	Диалогическая форма речи	04.09.2023		
3	О происхождении слов	05.09.2023		
4	Текст	06.09.2023		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	07.09.2023		
6	Тема текста	08.09.2023		
7	Основная мысль	11.09.2023		
8	Заглавие текста	12.09.2023		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	13.09.2023		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	14.09.2023		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	15.09.2023		
12	Корректирование текстов с	18.09.2023		

	нарушенным порядком предложений. Тренинг			
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	19.09.2023		
14	Контрольный диктант по изученному в 1 классе	20.09.2023		
15	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	21.09.2023		
16	Предложение как единица языка	22.09.2023		
17	Знаки препинания в конце предложения	25.09.2023		
18	Виды предложений по цели высказывания	26.09.2023		
19	Связь слов в предложении	27.09.2023		
20	Главные члены предложения	28.09.2023		
21	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	29.09.2023		
22	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения	29.09.2023		
23	Распространенные и нераспространенные предложения	02.10.2023		
24	Установление связи слов в предложении	03.10.2023		
25	Обучающее сочинение по картине.	04.10.2023		
26	Слово и его значение	05.10.2023		

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	06.10.2023		
28	Однозначные и многозначные слова	09.10.2023		
29	Значение слова в словаре и тексте	10.10.2023		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	11.10.2023		
31	Синонимы	12.10.2023		
32	Антонимы в тексте	13.10.2023		
33	Синонимы и антонимы	16.10.2023		
34	Обучающее изложение	17.10.2023		
35	Работаем над словарем. Происхождение слов	18.10.2023		
36	Контрольный диктант по разделу «Лексика»	19.10.2023		
37	Повторение по разделу лексика: проверочная работа	20.10.2023		
38	Однокоренные (родственные) слова	23.10.2023		
39	Корень слова.Признаки однокоренных (родственных) слов.	24.10.2023		
40	Корень как часть слова	25.10.2023		
41	Корень как общая часть родственных слов	26.10.2023		
42	Корень слова: обобщение знаний	27.10.2023		
43	Окончание как изменяемая часть слова	07.11.2023		
44	Приставка как часть	08.11.2023		

	слова.(наблюдение)			
45	Роль суффиксов и приставок	09.11.2023		
46	Состав слова:систематизация знаний	10.11.2023		
47	Обобщение по разделу состав слова: Тренинг. Нахожэдение однокоренных слов. Выделение корня	13.11.2023		
48	Слог. Ударение	14.11.2023		
49	Перенос слова	15.11.2023		
50	Ударение. Ударный слог.	16.11.2023		
51	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам	17.11.2023		
52	Обобщение по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	20.11.2023		
53	Деление слов на слоги. Перенос слов	21.11.2023		
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	22.11.2023		
55	Перенос слов по слогам	23.11.2023		
56	Перенос слов по слогам: закрепление	24.11.2023		
57	Заглавная буква в словах	27.11.2023		
58	Контрольный диктант по теме: Состав слова	28.11.2023		
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	29.11.2023		
60	Различаем звуки и буквы	30.11.2023		
61	Подробное изложение	01.12.2023		

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	04.12.2023		
63	Единообразное написание гласных в корне	05.12.2023		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	06.12.2023		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	07.12.2023		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	08.12.2023		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	11.12.2023		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	12.12.2023		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	13.12.2023		
70	Списывание текста. Словарный диктант	14.12.2023		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	15.12.2023		
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	18.12.2023		

	обозначения			
73	Знакомство с жанром поздравления	19.12.2023		
74	Функции мягкого знака	19.12.2023		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	20.12.2023		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	21.12.2023		
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	22.12.2023		
78	Повторение алгоритма списывания текста	25.12.2023		
79	Безударные гласные в корне слова. Повторение.	26.12.2023		
80	Контрольный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	27.12.2023		
81	"Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	28.12.2023		
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	29.12.2023		
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	09.01.2024		
84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать,	10.01.2024		

	закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)			
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	11.01.2024		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	12.01.2024		
87	Контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	15.01.2024		
88	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	16.01.2024		
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	17.01.2024		
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	18.01.2024		
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	19.01.2024		
92	Способы проверки согласных в корне слова	22.01.2024		
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	23.01.2024		
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	24.01.2024		
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	25.01.2024		
96	Учимся писать буквы гласных и	26.01.2024		

	согласных в корне слова			
97	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	29.01.2024		
98	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	30.01.2024		
99	Списывание текста. Словарный диктант	31.01.2024		
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	01.02.2024		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	02.02.2024		
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	05.02.2024		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	06.02.2024		
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	07.02.2024		
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	08.02.2024		
106	Списывание текста. Словарный	09.02.2024		

	диктант			
107	Имя существительное как часть речи	12.02.2024		
108	Имя существительное: употребление в речи	13.02.2024		
109	Имя существительное: значение	14.02.2024		
110	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	15.02.2024		
111	Употребление прописной и строчной буквы	16.02.2024		
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	19.02.2024		
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	20.02.2024		
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	21.02.2024		
115	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	22.02.2024		
116	Имя существительное: изменение по числам	26.02.2024		
117	Число имён существительных	27.02.2024		
118	Контрольный диктант по теме: Имя существительное	28.02.2024		
119	Работа над ошибками	29.02.2024		
120	Глагол как часть речи	01.03.2024		

121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	04.03.2024		
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	05.03.2024		
123	Единственное и множественное число глаголов	06.03.2024		
124	Составление устного рассказа по репродукции картины А. Саврасова "Грачи прилетели"	07.03.2024		
125	Правописание частицы не с глаголами	11.03.2024		
126	Особенности текстов-повествований	12.03.2024		
127	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	13.03.2024		
128	Обобщение знаний о глаголе	14.03.2024		
129	Контрольный диктант на тему "Глагол"	15.03.2024		
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	18.03.2024		
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	19.03.2024		
132	Имя прилагательное как часть речи	20.03.2024		
133	Имя прилагательное: значение	21.03.2024		
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	22.03.2024		
135	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	03.04.2024		

136	Связь имени прилагательного с именем существительным	04.04.2024		
137	Текст-описание	05.04.2024		
138	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	08.04.2024		
139	Особенности текстов-описаний	09.04.2024		
140	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	10.04.2024		
141	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова	11.04.2024		
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	12.04.2024		
143	Местоимение.	15.04.2024		
144	Местоимение: употребление в речи	16.04.2024		
145	Текст-рассуждение	17.04.2024		
146	Особенности текстов-рассуждений	18.04.2024		
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	19.04.2024		
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	22.04.2024		
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	23.04.2024		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	24.04.2024		

151	Части речи: обобщение. Тренинг	25.04.2024		
152	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	26.04.2024		
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	27.04.2024		
154	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	02.05.2024		
155	Части речи: систематизация знаний	03.05.2024		
156	Роль имён существительных в тексте	06.05.2024		
157	Роль глаголов в тексте	07.05.2024		
158	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	08.05.2024		
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	13.05.2024		
160	Проверочная работа по теме: Части речи.	14.05.2024		
161	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	15.05.2024		
162	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	16.05.2024		
163	Орфографическая зоркость как	17.05.2024		

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком			
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	20.05.2024		
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание приставок	21.05.2024		
166	Контрольный итоговый диктант	22.05.2024		
167	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	23.05.2024		
168	"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	24.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Примечание
		План.	Факт.	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	01.09.2023		
2	Признаки текста	04.09.2023		
3	Основная мысль текста	05.09.2023		
4	Заголовок	06.09.2023		
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	07.09.2023		
6	Отработка умения определять тип текста.	08.09.2023		
7	Определение типов текстов: обобщение	11.09.2023		
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	12.09.2023		
9	Предложение	13.09.2023		
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	14.09.2023		
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	15.09.2023		
12	Связь слов в предложении	18.09.2023		
13	Главные члены предложения	19.09.2023		
14	Подлежащее	20.09.2023		

15	Сказуемое	21.09.2023		
16	Подлежащее и сказуемое	22.09.2023		
17	Второстепенные члены предложения	25.09.2023		
18	Предложения распространённые и нераспространённые	26.09.2023		
19	Однородные члены предложения	27.09.2023		
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	28.09.2023		
21	Однородные члены предложения без союзов	29.09.2023		
22	Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения	02.10.2023		
23	Предложение и словосочетание Составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	03.10.2023		
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	04.10.2023		
25	Работаем с толковыми словарями	05.10.2023		
26	Прямое и переносное значение слова	06.10.2023		
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	09.10.2023		
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. Ключевые слова	10.10.2023		
29	Контрольная работа по теме "Слова"	11.10.2023		
30	Части речи. Имя числительное.	12.10.2023		
31	Сочинение по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	13.10.2023		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки	16.10.2023		
33	Характеристика звуков русского языка	17.10.2023		
34	Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	18.10.2023		

35	Правописание слов с разделительным мягким знаком	19.10.2023		
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	20.10.2023		
37	План текста. Изложение повествовательного текста	23.10.2023		
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	24.10.2023		
39	Правописание слов с двумя корнями	25.10.2023		
40	Наблюдение за соединительными гласными о, е	26.10.2023		
41	Окончание как изменяемая часть слова	27.10.2023		
42	Нулевое окончание	07.11.2023		
43	Однокоренные слова и формы слова. Диктант по теме "Однокоренные слова"	08.11.2023		
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	09.11.2023		
45	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	10.11.2023		
46	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	13.11.2023		
47	Состав слова: обобщение	14.11.2023		
48	Изложение повествовательного текста с опорой на план	15.11.2023		
49	Проектное задание "Семья слов"	16.11.2023		
50	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	17.11.2023		
51	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	20.11.2023		
52	Правописание слов с двумя безударными гласными	21.11.2023		

	в корне слова			
53	Проверка написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	22.11.2023		
54	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	23.11.2023		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	24.11.2023		
56	Обозначение буквами непроизносимых согласных в корне слова	27.11.2023		
57	Написание непроизносимых согласных в корне слова	28.11.2023		
58	Объяснительный диктант: написание слов с орфограммами корня	29.11.2023		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	30.11.2023		
60	Тест по теме "Слова с удвоенными согласными"	01.12.2023		
61	Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	04.12.2023		
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	05.12.2023		
63	Правописание слов с орфограммами в корне	06.12.2023		
64	Правописание суффиксов	07.12.2023		
65	Правописание приставок приставок с "о" и "а"	08.12.2023		
66	Правописание приставок	11.12.2023		
67	Правописание суффиксов и приставок	12.12.2023		
68	Разделительный твёрдый знак	13.12.2023		
69	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	14.12.2023		
70	Знакомство с жанром объявления	15.12.2023		

71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	18.12.2023		
72	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	19.12.2023		
73	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	20.12.2023		
74	Вспоминаем нормы речевого этикета	21.12.2023		
75	Составление и запись текста по рисунку на заанную тему	22.12.2023		
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	25.12.2023		
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	26.12.2023		
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	27.12.2023		
79	Работа с текстами	28.12.2023		
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	29.12.2023		
81	Имя существительное	09.01.2024		
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	10.01.2024		
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	11.01.2024		
84	Число имён существительных	12.01.2024		
85	Имена существительные единственного и множественного числа.Форма одного числа	15.01.2024		
86	Изменение имён существительных по числам	16.01.2024		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	17.01.2024		
88	Род имён существительных	18.01.2024		

89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	19.01.2024		
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	22.01.2024		
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	23.01.2024		
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	24.01.2024		
93	Падеж имён существительных	25.01.2024		
94	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	26.01.2024		
95	Именительный падеж имён существительных	29.01.2024		
96	Родительный падеж имён существительных	30.01.2024		
97	Дательный падеж имён существительных	31.01.2024		
98	Поздравительная открытка к 8 Марта	01.02.2024		
99	Винительный падеж имён существительных	02.02.2024		
100	Творительный падеж имён существительных.	05.02.2024		
101	Предложный падеж имён существительных	06.02.2024		
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	07.02.2024		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	08.02.2024		
104	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	09.02.2024		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	12.02.2024		
106	Правописание безударных окончаний имён	13.02.2024		

	существительных 1-го склонения			
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	14.02.2024		
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	15.02.2024		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	16.02.2024		
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	19.02.2024		
111	Корректирование текстов	20.02.2024		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	21.02.2024		
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	22.02.2024		
114	Правописание безударных окончаний имён существительных	26.02.2024		
115	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	27.02.2024		
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	28.02.2024		
117	Проверочная работа по теме " Имя существительное"	29.02.2024		
118	Имя прилагательное	01.03.2024		
119	Описательный текст. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	04.03.2024		
120	Изменение имён прилагательных по родам	05.03.2024		
121	Зависимость формы имени прилагательного от	06.03.2024		

	формы имени существительного			
122	Изменение имён прилагательных по числам	07.03.2024		
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма .	11.03.2024		
124	Склонение имён прилагательных	12.03.2024		
125	Значения имён прилагательных	13.03.2024		
126	Значения имён прилагательных	14.03.2024		
127	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе	15.03.2024		
128	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	18.03.2024		
129	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе	19.03.2024		
130	Правописание окончаний прилагательных	20.03.2024		
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	21.03.2024		
132	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	22.03.2024		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	03.04.2024		
134	Местоимение (общее представление)	04.04.2024		
135	Личные местоимения	05.04.2024		
136	Как изменяются личные местоимения	08.04.2024		
137	Изменение личных местоимений	09.04.2024		
138	Употребление личных местоимений в речи	10.04.2024		
139	Правописание местоимений с предлогами	11.04.2024		
140	Правописание местоимений	12.04.2024		
141	Знакомство с жанром письма	15.04.2024		

142	Учимся писать письма	16.04.2024		
143	Использование личных местоимений в тексте	17.04.2024		
144	Связь предложений в тексте с помощью местоимений, синонимов, союзов и, а, но	18.04.2024		
145	Глагол	19.04.2024		
146	Значение и употребление глаголов в речи.	22.04.2024		
147	Неопределённая форма глагола	23.04.2024		
148	Изменение глаголов по числам.	24.04.2024		
149	Настоящее время глаголов	25.04.2024		
150	Будущее время глаголов	26.04.2024		
151	Прошедшее время глаголов.	27.04.2024		
152	Изложение повествовательного текста по опорным словам и плану	02.05.2024		
153	Род глаголов в прошедшем времени	03.05.2024		
154	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени	06.05.2024		
155	Отработка темы "Глагол"	07.05.2024		
156	Частица не, её значение	08.05.2024		
157	Правописание частицы не с глаголами	13.05.2024		
158	Составление совета-рассуждения с использованием глаголов с частицей НЕ	14.05.2024		
159	Правописание глаголов	15.05.2024		
160	Контрольный диктант по теме "Части речи"	16.05.2024		
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	17.05.2024		
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	20.05.2024		

163	Отработка орфограмм , вызывающих трудности	21.05.2024		
164	Контрольная работа "Чему мы научились в 3 классе"	22.05.2024		
165	Связь предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	23.05.2024		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	24.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		166		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Примечание
		план	факт	
1	Наша речь и наш язык	01.09.2023		
2	Текст и его план	04.09.2023		
3	Структура текста. Составление текста по его началу. План текста. Заголовок.	05.09.2023		
4	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	06.09.2023		
5	Текст. Образные языковые средства	07.09.2023		
6	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	08.09.2023		
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	11.09.2023		
8	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	12.09.2023		
9	Предложения с обращениями	13.09.2023		
10	Распространенные и нераспространенные предложения	14.09.2023		
11	Словосочетание	15.09.2023		
12	Связь слов в словосочетании	18.09.2023		
13	Связь между словами в предложении .	19.09.2023		
14	Подробный письменный пересказ	20.09.2023		

	текста. Изложение			
15	Связь слов в словосочетании: обобщение	21.09.2023		
16	Контрольный диктант по теме "Предложение"	22.09.2023		
17	Повторение: слово, словосочетание и предложение.	25.09.2023		
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	26.09.2023		
19	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	27.09.2023		
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	28.09.2023		
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	29.09.2023		
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	02.10.2023		
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	03.10.2023		
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	04.10.2023		
25	Знаки препинания В предложениях с однородными членами. Проверочная	05.10.2023		

	работа.			
26	Запятая между однородными членами. Тренинг.	06.10.2023		
27	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	09.10.2023		
28	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	10.10.2023		
29	Союз как часть речи	11.10.2023		
30	Сложные предложения	12.10.2023		
31	Сложные предложения с союзами и, а, но	13.10.2023		
32	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	16.10.2023		
33	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	17.10.2023		
34	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	18.10.2023		
35	Сложные предложения без союзов. Тренинг	19.10.2023		
36	Предложения с прямой речью после слов автора	20.10.2023		
37	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	23.10.2023		
38	Синтаксический анализ предложения	24.10.2023		
39	Контрольный диктант по разделу	25.10.2023		

	"Синтаксис".			
40	Использование в речи устаревших слов. Заимствованные слова	26.10.2023		
41	Слово и его значение. Многозначные слова	27.10.2023		
42	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	07.11.2023		
43	Учимся понимать фразеологизмы	08.11.2023		
44	Написание сочинения по своим наблюдениям	09.11.2023		
45	Учимся использовать фразеологизмы	10.11.2023		
46	Повторяем состав слова	13.11.2023		
47	Основа слова	14.11.2023		
48	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	15.11.2023		
49	Отрабатываем разбор слова по составу	16.11.2023		
50	Правописание приставок и суффиксов	17.11.2023		
51	Правописание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	20.11.2023		
52	Правописание непроизносимых согласных и слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	21.11.2023		
53	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	22.11.2023		
54	Наречие: значение, вопросы,	23.11.2023		

	употребление в речи			
55	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	24.11.2023		
56	Наречие: обобщение знаний	27.11.2023		
57	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	28.11.2023		
58	Признаки падежных форм имен существительных	29.11.2023		
59	Несклоняемые имена существительные	30.11.2023		
60	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	01.12.2023		
61	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	04.12.2023		
62	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	05.12.2023		
63	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	06.12.2023		
64	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	07.12.2023		
65	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	08.12.2023		
66	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	11.12.2023		
67	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	12.12.2023		
68	Правописание падежных окончаний	13.12.2023		

	имён существительных 2 склонения			
69	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	14.12.2023		
70	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	15.12.2023		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	18.12.2023		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	19.12.2023		
73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	20.12.2023		
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	21.12.2023		
75	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	22.12.2023		
76	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	25.12.2023		
77	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных "	26.12.2023		
78	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	27.12.2023		

79	Морфологический разбор имени существительного	28.12.2023		
80	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	29.12.2023		
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	09.01.2024		
82	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	10.01.2024		
83	Род и число имен прилагательных	11.01.2024		
84	Пишем сжатый пересказ текста	12.01.2024		
85	Склонение имен прилагательных	15.01.2024		
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	16.01.2024		
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	17.01.2024		
88	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	18.01.2024		
89	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	19.01.2024		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	22.01.2024		
91	Пишем сочинение-описание на	23.01.2024		

	заданную тему по данному началу			
92	Морфологический разбор имени прилагательного	24.01.2024		
93	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	25.01.2024		
94	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	26.01.2024		
95	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	29.01.2024		
96	Отработка темы "Имя прилагательное"	30.01.2024		
97	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	31.01.2024		
98	Контрольная работа по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе".	01.02.2024		
99	Нормы речевого этикета	02.02.2024		
100	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	05.02.2024		
101	Местоимение. Личные местоимения	06.02.2024		
102	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	07.02.2024		
103	Пишем текст по предложенному плану	08.02.2024		
104	Склонение личных местоимений 3-го лица	09.02.2024		
105	Написание личных местоимений с	12.02.2024		

	предлогами			
106	Составление текста по рисунку с включением диалога.	13.02.2024		
107	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	14.02.2024		
108	Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	15.02.2024		
109	Проверочная работа по теме "Склонение личных местоимений"	16.02.2024		
110	Глагол как часть речи	19.02.2024		
111	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	20.02.2024		
112	Неопределенная форма глагола	21.02.2024		
113	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	22.02.2024		
114	Настоящее время глагола	26.02.2024		
115	Прошедшее время глагола	27.02.2024		
116	Будущее время глагола	28.02.2024		
117	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	29.02.2024		
118	Составление текста о правилах уличного движения	01.03.2024		
119	Речь: диалогическая и монологическая	04.03.2024		
120	Особенности разбора глаголов по	05.03.2024		

	составу			
121	Глагол в словосочетании	06.03.2024		
122	Глагол в предложении	07.03.2024		
123	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	11.03.2024		
124	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	12.03.2024		
125	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	13.03.2024		
126	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	14.03.2024		
127	I и II спряжение глаголов	15.03.2024		
128	Личные формы глагола	18.03.2024		
129	Личные окончания глаголов I и II спряжения	19.03.2024		
130	Способы определения I и II спряжения глаголов	20.03.2024		
131	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Тест	21.03.2024		
132	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	22.03.2024		
133	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	03.04.2024		
134	Правописание безударных личных	04.04.2024		

	окончаний глаголов			
135	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	05.04.2024		
136	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	08.04.2024		
137	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	09.04.2024		
138	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	10.04.2024		
139	Что такое возвратные глаголы?	11.04.2024		
140	Правописание глаголов на -ться и –тся	12.04.2024		
141	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	15.04.2024		
142	Частица НЕ, её значение	16.04.2024		
143	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	17.04.2024		
144	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	18.04.2024		
145	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Проверочная работа	19.04.2024		
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	22.04.2024		
147	Отрабатываем правописание	23.04.2024		

	суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени			
148	Морфологический разбор глагола	24.04.2024		
149	Обобщение знаний о глаголе	25.04.2024		
150	Глагол: систематизация знаний	26.04.2024		
151	Глагол. Отработка материала	27.04.2024		
152	Отработка темы "Глагол"	02.05.2024		
153	Проверочная работа по теме "Глагол"	03.05.2024		
154	Глагол. Отработка материала.	06.05.2024		
155	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	07.05.2024		
156	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	08.05.2024		
157	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	13.05.2024		
158	Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	14.05.2024		
159	Наблюдаем за написанием разных частей речи	15.05.2024		
160	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	16.05.2024		
161	Повторение по теме "Безударные личные окончания глаголов"	17.05.2024		
162	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	20.05.2024		
163	Развитие речи: проверочная работа	21.05.2024		
164	Характеристика звуков русского языка.	22.05.2024		

	Звуки и буквы			
165	Звуко-буквенный разбор слова	23.05.2024		
166	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	24.05.2024		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: Просвещение
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс