

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное образование Миллеровский район
МБОУ Волошинская СОШ

Рассмотрено и принято.
на заседании Педагогического совета.

Председатель Ищенко Н.И.
Протокол № 16 от «10» июля 2023г.



Утверждаю.
Директор школы

Ищенко Н.И.
Приказ № 112 от «17» июля 2023г.



Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 11 класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета География

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде. Источники географической информации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Региональная экономическая и социальная география

Экономическое районирование мира

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Зарубежная Европа

Формирование современной политической карты Европы. Основные черты политической географии Зарубежной Европы. Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Европы. Главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве.

Субрегионы Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Экономико-географическая характеристика Германии, Франции, Великобритании и Италии.

Зарубежная Азия

Формирование политической карты Зарубежной Азии. Особенности современной политической географии азиатского региона. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Субрегионы Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Австралия и Океания

Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Африка

Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Латинская Америка

Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки.

Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латино-американских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них			Содержание воспитательного потенциала раздела с учетом рабочей программы воспитания
		Теоретические	Контрольные	Практические и лабораторные	
Часть II Региональная характеристика мира.	30	18	7	5	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Часть III «Глобальные проблемы человечества»	4	2	2		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.Используй

					<p>ние воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
Итого	34	20	9	5	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		план.	факт.	
Часть II Региональная характеристика мира. Тема № 6 «Зарубежная Европа» (6ч.)				
1.	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона.	07.09		
2.	Хозяйство Зарубежной Европы.	14.09		
3	Географический рисунок расселения и хозяйства.	21.09		
4	Практическая работа №1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	28.09		
5	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	05.10		
6	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа». (тест)	12.10		
Тема № 7 «Зарубежная Азия, Австралия.» (12ч.)				
7	Зарубежная Азия: общая характеристика региона	19.10		
8	Хозяйство стран Зарубежной Азии	26.10		
9	Субрегионы и страны Зарубежной Азии.	09.11		
10	Китай.	16.11		
11	Внутренние различия Китая.	23.11		
12	Япония.	30.11		
13	Хозяйство Японии. Практическая работа №2 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	07.12		
14	Индия. Территориальная структура хозяйства Индии.	14.12		
15	Контрольная работа за 1 полугодие – 30 мин	21.12		
16	Австралия и Океания: общая характеристика региона	28.12		
17.	Хозяйство: внутренние различия Австралии и Океании. Практическая работа № 3 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	11.01		
18	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия, Австралия».(тест)	18.01		
Тема № 8 «Африка» (3ч.)				
19	Общая характеристика Африки.	25.01		
20	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	01.02		
21	Обобщающий урок по теме: «Африка» (тест)	08.02		
Тема № 9 «Северная Америка» (4ч.).				
22	Общая характеристика США Хозяйство, ведущее место в мировой экономике.	15.02		
23	Макрорайоны США Внутренние различия США. Практическая работа №4 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей экологических проблем.	22.02		
24	Канада. Практическая работа № 5 Составление	29.02		

	характеристики Канады.			
25.	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка»(тест)	07.03		
	Тема № 10 «Латинская Америка» (1ч.).			
26.	Общая характеристика Латинской Америки.	14.03		
27	Хозяйство Латинской Америки Бразилия	21.03		
28	Обобщающий урок по теме: «Латинская Америка»	04.04		
	Часть III «Глобальные проблемы человечества» Тема № 11 Глобальные проблемы человечества. (4 ч)			
29	Глобальные проблемы человечества.	11.04		
30	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	18.04		
31	Глобальные проблемы человечества..	25.04		
32	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	02.05		
33	Обобщающий урок по теме: « Глобальные проблемы человечества» Тест.	16.05		
34	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	23.05		

В соответствии с календарным годовым графиком МБОУ Волошинская СОШ на 2023-2024 учебный год календарно-тематическое планирование для 11 класса разработано на 34 часа. Программа будет выполнена путем уплотнения материала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер. Проектор. Интерактивная доска.

География 6-10 классы библиотека электронных наглядных пособий. Электронные карты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Глобус, термометр, барометр, гигрометр, флюгеридр.

Физические, политические карты полушарий, мира, России, карта природных зон, народы и плотность населения, климатическая карта и др.

Таблицы, картины. Атласы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/subject/4/>
2. rgo.ru- "RGO.ru" географический портал Планета Земля.—
3. geo.1september.ru-сайт"Я иду на урок географии"
4. geo.1september.ru-газета"География"
5. my-geography.ru
6. georus.by.ru-"География России".