

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волошинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом
МБОУ Волошинская СОШ
Протокол № 10 от 28.04. 2023г

Согласовано.
С Управляющим советом
МБОУ Волошинская СОШ
Протокол №2 от 28.04.2023г



**Программа воспитания обучающихся
МБОУ Волошинская СОШ
на уровне начального общего образования
на 2022-2027 гг.**

сл. Волошино
2023год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»	4
1.2. Цель и задачи воспитания	5
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	7
1.3.1. Уклад школы	9
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	9
1.3.4. Социокультурный контекст	9
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	11
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	11
РАЗДЕЛ II «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»	13
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	13
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	19
Вариативные модули	20
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	20
2.2.2. Модуль «Школьные медиа	21
2.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.2.4. Модуль «Патриотическое воспитание»	23
2.2.5. Модуль «Экологическое воспитание»	30
Инвариативные модули	34
2.2.6. Модуль «Классное руководство»	34
2.2.7. Модуль «Школьный урок	36
2.2.8. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	37
2.2.9. Модуль «Работа с родителями»	38
2.2.10. Модуль «Самоуправление».	40
2.2.11. Модуль «Профориентация»	42
2.2.12. Модуль «РДШ»	43
РАЗДЕЛ III «Организация воспитательной деятельности»	44
3.1. Общие требования к условиям реализации программы	44
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	44
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	45
3.4. Кадровое обеспечение	49
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	49
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	49
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Волошинская СОШ (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и Плана ее реализации в 2022-2026 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №350 от 11.04.2023г «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Волошинская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием органов управления школой, советов родителей и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 «Целевой»

1.1.«Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в **МБОУ Волошинская СОШ** является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий

самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ДОНЦЫ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ Волошинская СОШ;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Процесс воспитания в МБОУ Волошинская СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом, идеала;

-*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ Волошинская СОШ являются следующие:

-*ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-*конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

-*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Мы разные, но мы вместе» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

-*гуманистической направленности*. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-*ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

1.3.1. Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне начального общего образования.

1.4.2. «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования»

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

РАЗДЕЛ II «Содержательный»

«Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»

Основные направления воспитания обучающихся в школе.

МБОУ Волошинская СОШ реализует 13 воспитательных направлений работы:

1. Гражданско – патриотическое направление:
2. Нравственное и духовное воспитание:
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание:
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности:
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры:
11. Экологическое воспитание:
12. Казачество.
13. Работа с родителями

1. Гражданско – патриотическое направление:

Содержание.

Представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны.

Символы государства – Флаг, Герб России, о флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Права и обязанности гражданина России.

Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России. Государственные праздники и важнейшим события в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение. Активное участие в делах класса, школы, семьи, своего села, города.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение

Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Виды деятельности:

Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Формы деятельности:

- беседа;
- чтение книг;
- проведение классных часов;
- просмотр учебных фильмов;
- экскурсии;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы;
- праздники;
- народные игры;
- организации и проведения национально-культурных праздников, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

2. Нравственное и духовное воспитание:

Содержание.

Представлений о базовых национальных российских ценностях. Различия хороших и плохих поступков. Правила поведения в школе, семье, общественных местах.

Представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Почтительное отношение к родителям. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

Дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. Бережное, гуманное отношение ко всему живому; правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, стремление быть опрятным, чистым, аккуратным. Негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных

фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Виды деятельности.

Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями), с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.

Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Формы деятельности

- чтение книг;
- беседа;
- заочные путешествия;
- участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников;
- классный час;
- наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- совместные игры;
- семейный праздник;
- творческий проект.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Содержание.

Представление о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Первоначальные знания об основных профессиях.

Отношение к учебе как виду творческой деятельности. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Навык коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость

Виды деятельности.

Формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов, умений и навыков самообслуживания в школе и дома; применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формы деятельности:

- изучение учебных дисциплин;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые экономические игры;
- игровые ситуации;
- внеурочные мероприятия (праздники труда, конкурсы, города мастеров);
- презентации учебных и творческих достижений;
- творческий проект;
- занятие народными промыслами;
- природоохранительная деятельность;

4. Интеллектуальное воспитание.

Содержание.

Представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Нравственные основы учебы, труда и творчества.

Представления об основных профессиях. Отношение к учебе как виду творческой деятельности. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Коллективная работа, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Ценности: умственное развитие, культура умственного труда, умственные способности, уровень интеллектуального развития, креативность, практический интеллект, кругозор, интеллектуальный потенциал, одаренность.

Виды деятельности:

Формирование культуры умственного труда, интеллектуального просвещения учащихся класса.

Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.

Организация системной работы с одаренными учащимися и низко мотивированными на интеллектуальную деятельность учащимися.

Формы деятельности:

- внутри коллективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады в классе и других классах начальной школы;
- исследовательские конференции;

- посещение конкурсов, выставок, знакомящих учащихся с творческими достижениями детей и взрослых.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Содержание.

Отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников. Представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива). Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Представление об оздоровительном влиянии природы на человека.

Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Виды деятельности.

Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья

Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.

Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, **поддержание** чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.

Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности; элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива); знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Формы деятельности:

- урок физической культуры;
- беседа;
- просмотра учебных фильмов;
- подвижные игры;
- туристические походы;
- спортивные соревнования;
- спортивные секции.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Содержание.

Представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство». Противостояние таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве). Опыт восприятия, производства и трансляции информации,

пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.

Ценности: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнёрство.

Виды деятельности.

Приобретение познаний о толерантности, миролюбии, партнёрстве.

Практическое освоение навыков межкультурного сотрудничества.

Получение опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Формы деятельности:

- учебные занятия;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- социальные проекты;
- круглые столы.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Содержание.

Представления о душевной и физической красоте человека. Видение красоты природы, труда и творчества. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. Интерес к занятиям художественным творчеством. Стремления к опрятному внешнему виду. Отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Виды деятельности.

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,

Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.

Формы деятельности:

- беседа;
- экскурсия;
- конкурс;
- фестиваль;
- выставка;
- разучивание стихотворений;
- знакомство с картинами;

- участие в просмотре учебных фильмов.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Содержание.

Правовая культура учащихся, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом. Нормы и правила окружающей жизни.

Жизненно значимые ситуации, согласно требованиям и нормам права. Ценность человеческой жизни, значение человеческих поступков в общении с людьми.

Ценности: права человека, свобода личности, идеал, терпимость.

Виды деятельности.

Ознакомление с правовыми нормами государства, законами

Обучение видеть позитивное отношение к обычаям и традициям своей семьи, своего народа.

Приобретение интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться.

Практическое освоение умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях

Формы деятельности:

- беседы с учащимися;
- классные часы;
- тренинги;
- лекции;
- Совет Профилактики;

общешкольные и классные мероприятия;

- встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, ОВД.

9. Воспитание семейных ценностей.

Содержание.

Представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Ценности: семейный уклад и традиции семей, родительский дом, генеалогическое дерево, семейные корни, авторитет отца и матери.

Виды деятельности.

Изучение нравственного климата в семьях учащихся, консультирование родителей.

Изучение опыта семей учащихся по формированию нравственной культуры ребенка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общешкольного масштаба.

Осознание ребёнком своей роли в обществе и в семье.

Ознакомление с правилами совместной деятельности, выработка умения согласовывать свои действия с окружающими.

Формы деятельности:

- беседы;
- встречи;
- родительские собрания;
- «День открытых дверей»;
- «Веселые старты»;
- программа «День матери»;
- «День семьи»;
- родительский патруль;
- дежурство на мероприятиях;
- благоустройство классных кабинетов и территории школы.

10. Формирование коммуникативной культуры:

Содержание.

Способность общаться, работать с информацией, давать грамотные развёрнутые ответы на вопросы, осуществлять поисковый вид работы с информацией.

Умение школьника ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире коммуникации, не потеряв при этом самобытности, уникальности. Коммуникативно-значимые качества личности (выражается эмоциональной стабильностью, особенностями характера); оценивание себя как субъекта взаимодействия (определяется способностью осуществлять обратную связь, владеть элементами деловой и личностной самооценки, быть ответственным за свои слова и поступки); готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками (характеризуется положением в системе межличностных отношений, степенью освоения коммуникативных умений и форм речевого взаимодействия).

Ценности: коммуникативная культура, умение общаться, чувствительность к проблемам окружающих, готовность сотрудничать.

Виды деятельности.

Раскрытие сущности, содержания, строения коммуникативной культуры учащихся.

Определение критериев, показателей и уровня сформированности основ коммуникативной культуры младших школьников.

Выявление и экспериментальное обоснование психолого-педагогических условий и технологий формирования коммуникативной культуры учащихся начальной школы.

Формы деятельности:

- урок;
- конкурсные программы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми;
- научно-практические конференции;
- «круглые столы»;
- «дебаты».

11. Экологическое воспитание:

Содержание.

Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

Элементарный опыт природоохранительной деятельности;

Бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля

Виды деятельности.

Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, в семье позитивных образцов взаимодействия с природой

Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, участия в природоохранительной деятельности,

Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

Формы деятельности.

- Беседа;
- просмотр учебных фильмов;
- экскурсия;

- прогулка;
- туристический поход;
- путешествие;
- экологическая акция;
- коллективный природоохранный проект;
- творческий проект.

12. Казачество.

Содержание.

Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции. Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений. Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе. Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды. Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле. Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов. Обычаи, обряды и праздники на Дону.

Ценности: малая Родина, Дон, казаки, вера, мужество, Отечество

Виды деятельности.

Усвоение элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Получение знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края.

Формы деятельности.

- беседы;
- праздники;
- экскурсии;
- проектная деятельность;
- игры;
- творческие работы.

13. Работа с родителями

Содержание. Семейный уклад и традиции семей, родительский дом, генеалогическое дерево, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, взаимоотношения братьев и сестер, младших и старших, отношения к старикам и больным, защищенность ребенка в семье, детский дом, приют, семьи- SOS.

Ценности: семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, родословная, семейные корни

Виды деятельности.

Изучение семейной ситуации, воспитательной системы семей учащихся.

Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

Привлечение к ответственности родителей, уклоняющихся от воспитания детей в

семье.

Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы;

Привлечение родителей к проведению родительских уроков в классном коллективе.

Формы деятельности.

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации ;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.

2.2. «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание».

Инвариативные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «РДШ».

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Вариативные модули

2.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы и школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет атаманов школы и есаулы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков,

старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.2.3.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Волошинская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.), выставки рисунков;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха, работа трудового десанта в период учебного года для поддержания порядка территории школы и значимых и памятных мест села;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.4. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания младших школьников является:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников:

- Тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;

- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.
2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации на воспитательных мероприятиях за пределами школы.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, место почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Показателями эффективности реализуемых направлений и формой организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно - нравственного воспитания детей младшего школьного возраста -личностное развитие школьников, которое проявляется:

а)в усвоении социально значимых основных знаний норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

б)в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;

в)в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа на основе лучших образцов народной культуры;

- организацияпрактикиповедениявситуацияхучения,отдыха,соревнования,конфликтасорной на общепринятые нормы.

Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- имеет навыки безопасного поведения;
 - имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;
 - имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;
 - осознает нравственную ценность поступков людей;
 - проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;
 - имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города (поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;
 - проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей

Рекомендуемые направления и формы организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);

- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);

- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);

- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и

др.).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического характера,
- культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;
- б) создание в семье условий для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности
 - к родному дому, семье, себе, школе, городу;
 - к культурному наследию своего народа, его истории;
 - к природе родного края.
- в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;
- совместное определение формами средств воспитания детей в семье; повышение педагогической культуры родителей ; расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций
- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;
- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений формой организации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

-включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
- повышенная активность участия в воспитательном процессе;

Трудовое направление воспитания

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширение их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

Цель трудового воспитания младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование у школьников позитивного отношения к труду, восприятие труда как высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;
- формирование основ умственного и физического труда;
- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания младших школьников:

- имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- испытывает уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;
- имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.

Рекомендуемые основные направления работы в сфере трудового воспитания:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания младших школьников;

- воспитывать у младших школьников бережливость;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников в сфере трудового воспитания:

- встречи детей с представителями разных профессий;
- экскурсии;
- просмотры видеофильмов, чтение художественной литературы;
- эстетические беседы;
- коллективное выполнения детьми трудовых поручений в классе.

Показателями эффективности реализуемых направлений младших школьников в сфере трудового воспитания:

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания.

Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере патриотического воспитания младших школьников являются:

- повышение у обучающихся уровня гражданского-патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм идеологических принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека.
- соответствие духовно–нравственным ценностям и принятым в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации патриотического воспитания младших школьников

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе-составителе	Информационные ресурсы
1	Школьный музей	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №72 им. В.Е. Октябрьского района	http://primaryschool19.ucoz.ru/index/shkolnyj_muzej/0-63

2	Курс внеурочной деятельности "Орлята России", учитель начальных классов Шевцова Алина Валерьевна.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей 10 г. Батайска.	https://xn--10-8kcadvujfkb5fk3c.xn--p1ai/rabochie-programmi-kurosov-vneurochnoy-deyatelnosti-wf163f8/
3	Музейная комната «Память по коленям»	МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» Морозовский район	https://gimnaziya-5.ucoz.ru/index/muzejnaja_komnata/0-68
4	Система работы по Патриотическому воспитанию	Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1	https://m-kurgan-1.mkobr61.ru/?page_id=1675
5	Виртуальный Школьный историко-краеведческий музей.	МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района	http://zososh.ru/?com=w eb&ctrl=category&task=show&id=1250
6	Военно-исторический клуб "Миусский рубеж"	Ростовская область Матвеево-Курганский район МБОУ Ряженская сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко	https://vk.com/mius_rub ej
7	Мероприятия в рамках патриотического воспитания школьников	Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Мечетинская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района	https://me4etka.rostov-obr.ru/item/1357495
8	Нравственное воспитание и ЗОЖ обучающихся начального общего образования.	Издательство ГБУДПО РО РИПКиППРО, Ростов-на-Дону, 2022 г. Кафедра начального образования	https://disk.yandex.ru/d/OSzWc9juwB_U1g

9	Опыт духовно-Нравственного воспитания в рамках программы воспитания	Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Носовская средняя общеобразовательная школа, Неклиновского района	http://nosovo-school.myl.ru/index/opyt-dukhovno-nravstvennogo-vospitanija-v-ramkakh-programmy-vospitanija/0-237
10	Организация работы Школы с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новобессергеновской общеобразовательная школа, Неклиновского района	http://novbessc.narod.ru/index/rabota_s_roditelejami/0-294
11	Казачья детско-Молодежная организация "Донцы" г. Гуково действует с 2013 года.	Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа №22 имени кавалера Ордена Мужества А.Морозова	https://vk.com/club199206616
12	Духовно–Нравственное воспитание	Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №48, Октябрьский (с) район	http://eduschool48.ucoz.ru/index/dukhovno_nravstvennoe_vospitanie/0-276

2.2.5. Модуль «Экологическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников

п/п	Наименование материала	Сведения об авторе-составителе	Информационные ресурсы
.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экология Дона через традиции казаков»	Шрамко Е.П., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников»
.	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы исследовательской деятельности школьников»	Голосная А.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	
.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический практикум»	Джепко Е.Н., педагог дополнительного образования МБУДО «Центр «Радуга», г. Волгодонск	
.	Дополнительная общеобразовательная программа «Зелёная ЭкоАрхитектура»	Карачевцева Т.В., педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ, г. Таганрог	
.	Детская книга практических рекомендаций по экологии «Путешествие дончан в страну экознаний»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
.	Экологический урок «Разделяй, культурный человек!»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Экологический урок "Разделяй, культурный человек!" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u>
.	Брендбук «Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Брендбук "Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской</u>

	области»		<u>области" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u>
.	Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» для педагогов и учащихся	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» — Яндекс.Диск (yandex.ru) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»</u>
.	Методические комплексы «Практикум экологических исследований на ООПТ» для преподавателей и обучающихся 5 – 10 классов	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>https://yadi.sk/d/4LpkW2 - 9fRiZg Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»</u>
0.	Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	<u>Ассоциация «Живая природа степи» » Видео (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)</u>
1.	Виртуальные туры по особо охраняемым природным территориям Ростовской области	Ассоциация «Живая природа степи»	<u>Ассоциация «Живая природа степи» » Виртуальные туры + ФИЛЬМ (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)</u>
2.	Особо охраняемые природные территории, расположенные на территории Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Особо охраняемые природные территории / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u>
	Красная книга Ростовской	Министерство природных	<u>Красная книга Ростовской</u>

3.	области	ресурсов и экологии Ростовской области	<u>области / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u> Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
4.	Сборник «Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Экологический вестник Дона / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u>

Инвариативные модули

2.2.6. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогом организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками

на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.7. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.8 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного

образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному взглядам людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в МБОУ Волошинская СОШ организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Дополнительное образование в МБОУ Волошинская СОШ реализуется по четырем направлениям:

- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

2.2.9.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Волошинская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.10.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

С 2008 года МБОУ Волошинская СОШ имеет статус «казачья», поэтому, в рамках реализации историко-культурных традиций Донского казачества и региональных особенностей Донского края, работа по ученическому самоуправлению строится в соответствии с традициями и укладом жизни казаков.

Ученическое самоуправление в МБОУ Волошинская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета атаманов «Донцы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов и есаулов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Работа по самоуправлению распределена по следующим казачьим станицам:

1.Станица патриотическая. Предназначена для формирования у учащихся гражданских качеств личности, отношения к патриотизму как к высоко нравственной категории.

Функции:

-планирует вместе с классным руководителем проведение мероприятий на патриотическую тему;

- занимается подготовкой и непосредственным проведением данных мероприятий;
- организовывает акции посильной трудовой помощи ветеранам;
- вместе с учителями-предметниками организует экскурсии по достопримечательностям родного края;
- готовит и проводит политинформации.

2.Станица Образовательная. Предназначена для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

- помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель;
- ведет контроль над успеваемостью;
- ведет учет пропуска уроков;
- оказывает помощь в учебе нуждающимся учащимся;
- совместно с классным руководителем проводит на классных часах пятиминутки «Посмотри внимательно вокруг».

3.Станица Оздоровительная. Предназначена для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщение к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

- планирует, проводит классные спортивные мероприятия;
- помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований, праздников, Дней Здоровья, отвечает за комплектование команд;
- ведет пропаганду и учет спортивных достижений учащихся;
- заботится о проведении физминуток на уроках;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрения учащихся. Активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

4.Станица Культурная. Предназначена для приобщения учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведении классных и школьных мероприятий.

Функции:

- планирует, организует и проводит классные досуговые мероприятия;
- ведет подготовительную работу и отвечает за участие класса в школьных мероприятиях;
- предоставляет информацию о проводимых в слободе выставках, концертах, организует посещение музея;
- проводит классные часы совместно с классным руководителем о культуре общения, внешнего вида и речи;
- организует акции гуманитарной помощи малообеспеченным семьям.

5.Станица Правоохранительная. Предназначена для формирования сознательной дисциплины учащихся и их правовой культуры.

Функции:

- следит за соблюдением Устава школы;
- участвует в решении коллективных споров среди учащихся классов (Служба медиации);
- отвечает за дежурство по школе и классу;
- совместно с классным руководителем проводит беседы по правовым вопросам.

6.Станица Печатная. Предназначена для обеспечения гласности в жизни класса, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся класса.

Функции:

- готовит фото отчет о проведенных мероприятиях;
- выпускает информационные листы и бюллетени об учебе и делах класса, планируемых мероприятиях;
- оформляет класс, школу к различным праздникам;
- предоставляет каждому учащемуся высказать свою точку зрения по различным вопросам.

За работой Станиц следит Атаман школы и его помощники - Есаулы. В связи с тем, что МБОУ Волошинская СОШ имеет статус «казачья», на базе школы действует детское объединение «Донцы» - добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12.Модуль «Российское движение школьников».

Деятельность школьного отделения «Российское движение школьников (далее – РДШ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

РАЗДЕЛ III «Организационный»

«Организация воспитательной деятельности»

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноcтнo развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. «Особенности организации воспитательной деятельности»

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены **результаты воспитания**: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит **концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России**.

Она разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретноисторических социокультурных условиях.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Систему базовых национальных ценностей составляют:

- Патриотизм (любовь к родине, своему народу, служение Отечеству)
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость)
- Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания)
- Семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младшем, о продолжении рода.)
- Труд и творчество (творчество, созидание трудолюбия)
- Наука (познание, истина, сознание)
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
- Природа (жизнь, планета, земля)
- Человечество (Миру-мир, международное сообщество)

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально нравственного состояния общества и государства.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога;
- Социально-педагогическое партнёрство;
- Индивидуально-личностное развитие;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальная востребованность воспитания.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделений РДШ, РДДМ, отряда ЮИД, ЮНАРМИИ и объединения «Донцы»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н.
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
		2.1. Отношения между	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) Методика

		обучающимися	изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		2. Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		3. Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное		сводная таблица, справка

	время		
4.Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся		количество учащихся, состоящих на всех видах учета.
5.Результативность в муниципальных, областных, всероссийских и т.д. мероприятия			Сводная таблица достижений

3.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. **Администрация** осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст - 44 года, опыт административной работы от 3 до 20 лет, педагогический стаж от 8 до 30 лет, стаж работы в МБОУ Волошинская СОШ от 8 до 30 лет. Все имеют квалификационные категории: 1 человек - высшую категорию (Слугинова И.С.), 3 человека – 1-ю категорию (Ищенко Я.Ю., Минаева Л.И., Кононенко Ю.И.), 1 человек имеет почетное звание “ Почетный работник образования Российской Федерации “, 4 человека имеют высшее образование.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ Волошинская СОШ;
- Годовой план работы МБОУ Волошинская СОШ на 2022-2023 учебный год
- Календарный учебный график МБОУ Волошинская СОШ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ Волошинская СОШ;

Подробное описание приведено на сайте МБОУ Волошинская СОШ в разделе «Документы» <https://voloshino.rostovschool.ru/sveden/document>

3.6.Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися всех категорий, в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с

рекомендациями по обучению данных детей в школе.

В результате опыта работы в школе сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях пребывания воспитанников;
- использовании научно-методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, уникальной материально-технической базы;
- использовании современных аппаратных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ППК);
- в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекторию каждого ребенка, являющейся «дорожной» картой для учителей и педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ и направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Школа осуществляет коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система с обучающимися ОВЗ должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года. Формы диагностики социальной успешности:

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях различного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализовываться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей ученической премия «За успехи». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Приложение №1
к программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Волошинская СОШ НА 2022-2023 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Волошинская СОШ на 2022-2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка через вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- ☐ интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- ☐ развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ☐ создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ, РДДМ, ДОНЦЫ);
- ☐ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- ☐ инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ☐ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- ☐ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- ☐ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ☐ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- ☐ активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- ☐ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- ☐ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Праздник, посвященный 1 сентября. «Первый школьный звонок».	1-4	01.09.2022	Зам. директоров , классные руководители, ст. вожатая
2	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (учреждён федеральным законом N 170-ФЗ от 23.07.2010. Приурочен к подписанию акта о капитуляции Японии 02.09.1945). Акция «Всем классом - в музей!»	1-4	02.09.2022	Зам. директоров , классные руководители, ст. вожатая
3	Линейка «Памяти жертв Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Голубь Мира» к Международному Дню мира.	1-4	03.09.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
4	Неделя безопасности дорожного движения; «Посвящение первоклассников в пешеходы»; Акции: «Зебра пришла в школу», «Ребенок – пассажир», «Пропусти пешехода»	1-4	с 01.09.2022 по 07.09.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
5	Участие в районном конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике наркомании, табакокурению, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа, пропаганде ЗОЖ в молодежной среде	1-4	с 01.09.2022 по 30.09.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
6	Месячник пожарной безопасности	1-4	с 01.09.2022 по 30.09.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
7	День Здоровья «По страницам сказок»	1-4	10.09.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
8	Общешкольный праздник «День Учителя»	1-4	05.10.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
9	Месячник ЗОЖ «Школа – территория здоровья»	1-4	с 01.11.2022 по 30.11.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
10	Конкурс рисунков, плакатов,	1-4	с 01.11.2022 по	Зам. директоров,

	газет, буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»; «Наше здоровье в наших руках»: «О, спорт, ты – жизнь»;		30.11.2022	классные руководители, ст. вожатая
11	Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения	1-4	19.11.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
12	Мероприятия, посвященные Международному дню матери России	1-4	23.11.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
13	Всемирный день ребенка	1-4	20.11.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
14	День добра (к Всемирному дню толерантности): «Все мы разные, но ...»: Проведение анкетирования на определение сформированности толерантного поведения у учащихся.	1-4	До 16.11.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
15	Международный День борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»	1-4	01.12.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
16	День матери Казачки	1-4	04.12.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
17	День неизвестного солдата	1-4	04.12.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
18	День героев Отечества Акция «Ищу героя»	1-4	09.12.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
19	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
20	День освобождения села Волошино от немецко-фашистских захватчиков (факельное шествие)	1-4	22.12.2022	Зам. директоров , классные руководители, ст. вожатая
21	Новогодние праздники. Бал маскарад	1-4	до 29.12.2022	Зам. директоров, классные руководители, ст.

				вожатая
22	Общешкольные выставки «Старый добрый Новый год»	1-4	до 14.01.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
23	Месячник патриотических акций и спортивной работы. Фестиваль песни « Нам этот мир завещано беречь»	1-4	с 17.01.2023 по 23.02.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
24	Фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества». Акция «Подарок воинам»	1-4	до 23.02.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
25	Всемирный день гражданской обороны (просмотр док.фильмов по ГО)	1-4	28.02.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
26	Общешкольный конкурс «А ну-ка, парни!»	1-4	до 23.02.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
27	Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной»	1-4	до 08.03.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
28	Общешкольный конкурс «А ну-ка, девушки!»	1-4	до 08.03.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
29	День древонасаждения	1-4	19.04.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
30	Вахта «Памяти» (по отдельному плану) Акция «Ветеран живет рядом» Праздничные концерты «И снова май, цветы, салют и слезы» для ветеранов, участников ВОВ и жителей района	1-4	до 09.05.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
31	Акция «Час памяти» по несению почётного караула у воинских захоронений	1-4	09.05.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
32	Праздник Последнего звонка	1-4	25.05.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
33	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	1-4	с 15.05.2023 по 10.06.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст.

				вожатая
34	Праздник Детства (В рамках пришкольного лагеря)	1-4	01.06.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
35	Мероприятия в рамках Пушкинского дня России (В рамках пришкольного лагеря)	1-4	06.06.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
36	Выпускные вечера	1-4	до 26.06.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая
37	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	1-4	до 26.06.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая, педагог-организатор
38	Мероприятия, посвященные Дню России.	1-4	до 12.06.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая, педагог-организатор
39	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая, педагог-организатор
40	Мероприятия в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности	1-4	До 08.07.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая, педагог-организатор
41	Конкурс «У светофора каникул нет!»	1-4	с 01.06.2023 по 10.08.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая, педагог-организатор
42	Акция «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага	1-4	до 15.08.2023	Зам. директоров, классные руководители, ст. вожатая, педагог-организатор
3. Модуль «Школьные медиа»				
1	Конкурс стенгазет и плакатов по ПДД в рамках недели безопасности	1-4	с 01.09.2022 по 07.09.2022	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
2	Конкурс стенгазет по противопожарной тематике	1-4	До 20.03.2023	Педагог-организатор,

				вожатая
3	Выставка плакатов ко Дню толерантности	1-4	С 01.11.2022 по 05.2023	Педагог-организатор, вожатая
4	Конкурс фотографий «Герои нашего времени» ко Дню Защитника Отечества	1-4	До 23.02.2023	Педагог-организатор, вожатая
5	Выставка фотографий «Жизнь без войны глазами детей»	1-4	До 09.05.2023	Педагог-организатор, вожатая
6	Конкурс рисунков «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне фото-проект «Поколение Победы»; «Карта памяти». Акции «Георгиевская ленточка» и «Родные лица»	1-4	До 09.05.2023	Педагог-организатор, вожатая
7	Освещение общешкольных мероприятий на сайте школы	1-4	весь период	Педагог-организатор, вожатая
8	Выпуск газеты «Голос школы»	1-4	ежемесячно	Педагог-организатор, вожатая

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Эстетическое поддержание и обновление учебных кабинетов	1-4	весь период	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
2	Подготовка кабинетов к празднованию Дня Учителя	1-4	до 05.10.2022	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
3	Оформление интерьеров школьных кабинетов, коридоров, рекреаций к новогодним представлениям	1-4	до 01.12.2022	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
4	Конкурс «Аукцион идей» на лучший проект по благоустройству и озеленению школьного двора	1-4	до 01.10.2022	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
5	Оформление и обновление классных уголков по тематическим блокам ПДД, здоровое питание, комплексная безопасность, ОГЭ и т.д.	1-4	весь период	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
6	Акция «Синичкин двор»	1-4	весь период	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
7	Организация дежурства по классу	1-4	весь период	Классные руководители

4. Модуль «Патриотическое воспитание»

	**День памяти солдат, погибших при защите Отечества	1-4	Сентябрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	1-4	Сентябрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	*Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-4	Сентябрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Октябрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	*Открытие школьной спартакиады. День Здоровья «Кросс нации»	1-4	Октябрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4	Октябрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	Всероссийский день призывника	1-4	Ноябрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	Ноябрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День неизвестного солдата	1-4	Декабрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор,

				вожатая, классные руководители
	Международный день инвалидов	1-4	Декабрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1-4	Декабрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День героев Отечества	1-4	Декабрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День освобождения села Волошино от немецко-фашистских захватчиков (митинг)	1-4	Декабрь 2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь 2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль 2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль 2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией (Крымская весна)	1-4	Март 2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Март 2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель 2023	Зам по ВР, педагог-организатор,

				вожатая, классные руководители
	*Мероприятия ЗОЖ «Здоровое поколение». День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	Апрель 2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», флешмоб, концерт.	1-4	Май 2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День защиты детей	1-4	Июнь 2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
	День России Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	1-4	Июнь 2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители

5.Модуль «Экологическое воспитание»

1.	Всемирный день мира	1-4	01.09.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
2.	Всемирный день журавля	1-4	10.09.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
3.	Всероссийский день озера Байкал	1-4	10.09.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
4.	Всемирный день работников леса	1-4	15.09.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
5.	Всемирный день защиты животных	1-4	04.10.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
6.	День образования Международного союза охраны природы (МСОП)	1-4	05.10.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители

7.	День работников заповедного дела	1-4	14.10.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
8.	Международный день энергосбережения	1-4	11.11.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
9.	Синичкин день	1-4	12.11.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
10.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	Ноябрь 2022 – февраль 2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
11.	Международный день переработки вторсырья	1-4	15.11.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
12.	День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)	1-4	29.11.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
13.	Международный день домашних животных	1-4	30.11.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
14.	Международный день добровольцев (волонтеров)	1-4	05.12.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
15.	Международный день гор	1-4	11.12.2022	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
16.	Всемирный день заповедников и национальных парков	1-4	11.01.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
17.	День орнитолога в России	1-4	19.02.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные

				руководители
18.	Всемирный день защиты морских млекопитающих	1-4	19.02.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
19.	Всемирный день кошек	1-4	01.03.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
20.	Международный день леса	1-4	21.03.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
21.	Всемирный день водных ресурсов (День воды)	1-4	22.03.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
22.	Всемирный метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России	1-4	23.03.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
23.	Международный день птиц	1-4	01.04.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
24.	Всемирный день охраны здоровья	1-4	07.04.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
25.	Международный день экологических знаний	1-4	15.04.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
26.	Международный день Земли	1-4	22.04.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
27.	Всемирный день Солнца	1-4	03.05.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
28.	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны)	1-4	22.05.2023	Зам по ВР, педагог-организатор,

	Земли)			вожатая, классные руководители
29.	Международный день защиты детей	1-4	01.06.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
30.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	1-4	05.06.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
31.	Всемирный день океанов	1-4	08.06.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
32.	День создания юннатского движения в России	1-4	15.06.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
33.	Всемирный день китов и дельфинов	1-4	23.07.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
34.	Международный день тигра	1-4	29.07.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители
35.	Международный день бездомных животных	1-4	15.08.2023	Зам по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители

Инвариативные модули

6.Модуль «Классное руководство»

1	Составление планов ВР, социального паспорта	1-4	до 05.09.2022	классные руководители
2	Анализ детского травматизма на дорогах, изучение ПДД	1-4	Постоянно	классные руководители
3	Информационный час «Терроризм-преступление против человечества».	1-4	03.09.2022	классные руководители
4	Классные часы в рамках недели безопасности ДД «Зебра пришла в школу», «Ребенок – пассажир», «Пропусти пешехода»	1-4	с 01.09.2022 по 07.09.2022	классные руководители
5	День Интернета в России. Тематические беседы	1-4	до 30.09.2022	классные

				руководители
6	Создание банка данных детей «группы риска»	1-4	весь период	классные руководители
7	Организация досуга на осенних каникулах по отдельному плану	1-4	по отдельному плану	классные руководители
8	Экологический десант. Уборка школьного двора	1-4	до 20.10.2022	классные руководители
9	Классные часы в рамках месячника по пожарной безопасности: «Спички детям не игрушки», «Огонь: чем он опасен» и т.д.	1-4	С 01.09.2022 по 30.09.2022	классные руководители
10	Тематические беседы ко дню пожилого человека	1-4	до 01.10.2022	классные руководители
11	Подготовка к празднику «День Учителя»	1-4	до 05.10.2022	классные руководители
12	Областной конкурс «Права человека глазами молодежи».	1-4	до 10.10.2022	классные руководители
13	Тематические классные часы в рамках дня народного единства и «Недели толерантности»	1-4	с 01.11.2022 по 05.11.2022	классные руководители
14	Тематические классные часы по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!»	1-4	с 01.11.2022 по 30.11.2022	классные руководители
15	Тематические классные часы, посвященные Международному дню матери России	1-4	23.11.2022	классные руководители
16	Тематические классные часы по толерантности: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Мы против насилия и экстремизма»	1-4	до 16.11.2022	классные руководители

	«Наша истинная национальность – человек»			
18	Тематические беседы и классные часы ко Дню матери Казачки	1-4	до 04.11.2022	классные руководители
19	Тематические классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	до 04.12.2022	классные руководители
20	Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе» в рамках мероприятий ко Дню Конституции	1-4	до 12.12.2022	классные руководители
21	Тематические классные часы в рамках международного дня прав человека	1-4	до 10.12.2021	классные руководители
22	День освобождения села Волошино от немецко-фашистских захватчиков .Тематические классные часы	1-4	до 22.12.2022	классные руководители
22	Тематические классные часы ко Дню памяти жертв геноцида казачества 24.01.2022	1-4	до 28.01.2023	классные руководители
23	Организация досуга на зимних каникулах по отдельному плану	1-4	по отдельному плану	классные руководители
24	Классные часы с психологом и социальным педагогом	1-4	весь период	классные руководители
25	Классные огоньки, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной»	1-4	до 08.03.2023	классные руководители
26	Организация досуга на весенних каникулах по отдельному плану	1-4	по отдельному плану	классные руководители
27	Тематические классные часы, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики	1-4	12.04.2023	классные руководители
28	Тематические беседы и классные часы «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	до 09.05.2023	классные руководители
29	День семьи. Тематические классные часы и мероприятия совместно с родительскими активами классов	1-4	до 15.05.2023	классные руководители
30	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2.	1-4	весь период	классные руководители
31	Оказание содействия в трудоустройстве подростков,	1-4	весь период	классные

	состоящих на учете в ВШУ и ПДН.			руководители
	7.Модуль « Школьный урок»			
1	Урок Мира	1-4	01.09.2022	Учителя-предметники
2	«Урок мужества», посвящённый истории возникновения и развития оборонного движения в нашей стране, роли ОСОАВИАХИМ СССР в годы Великой Отечественной войны, деятельности ДОСААФ России на современном этапе.	1-4	04.09.2022	Учителя-предметники
3	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30.10.2022	Учителя-предметники
4	Библиотечный урок День словаря	1-4	22.11.2022	Учителя-предметники
5	Всемирный урок борьбы со СПИДом	1-4	01.12.2022	Учителя-предметники
	Организация мероприятий ко Дню Конституции - Конкурсы рисунков, сочинений, посвященные государственной символике РФ - Уроки России - Викторина «Символы государства Российского»	1-4	12.12.2022	Учителя-предметники
6	Урок здорового питания	1-4	весь период	Учителя-предметники
7	Международный день прав человека Неделя прав человека	1-4	до 10.10.2022	Учителя-предметники
8	День освобождения села Волошино от немецко-фашистских захватчиков (факельное шествие)	1-4	до 22.12.2022	Учителя-предметники
9	Единый урок «Россия и Крым – одна судьба»	1-4	18.03.2023	Учителя-предметники
10	Уроки безопасности по ОБЖ, ко Дню пожарной охраны	1-4	с 01.04.2023 по 30.04.2023	Учителя-предметники
11	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	1-4	18.04.2023	Учителя-предметники
12	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики. Гагаринский	1-4	12.04.2023	Учителя-предметники

	урок «Космос – это мы!»			
13	Уроки Мужества, посвященные ВОВ	1-4	До 09.05.2023	Учителя-предметники
14	Урок, посвященный блокаде Ленинграда	1-4	До 09.05.2023	Учителя-предметники
15	Организация мероприятий «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	До 09.05.2023	Учителя-предметники
	8. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
1	«Разговор о важном» «Спортигры» «Ритмика» «Компьютерная азбука» «ЮИД» «Танцы народов мира» «Восполняем знания» «Край Донской»			4
2	«Восполняем знания» «Край Донской» «Разговор о правильном питании» «Спортигры» «ЮИД» «Компьютерная азбука» «Разговор о важном» «Танцы народов мира»			3 а
3	«Восполняем знания» «Край Донской» «Разговор о правильном питании» «Спортигры» «ЮИД» «Компьютерная азбука» «Разговор о важном» «Танцы народов мира»			3 б
4	«Разговор о важном» «Истоки» «Край Донской» «Разговор о правильном питании» «Игры народов мира» «ЮИД» «Черно-белые клетки» «Английский в сказках»			2
5	«Черно-белые клетки» «Край Донской» «Разговор о важном» «Штриховка и развитие речи» «Игры народов мира» «Ритмика» «ЮИД» «Разговор о правильном питании»			1
	Объединения дополнительного образования			
	Мир цветов Спортивные танцы			1-4

	Клуб «Поиск» Кружок музейного дела «Память» ЮИД ЮНАРМИЯ Моя первая экология Развитие детского технического творчества			
	9. Модуль « Работа с родителями»			
1	День семьи. Тематические беседы совместно с родительскими активами классов	1-4	до 15.05.2023	Классные руководители
2	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	1-4	весь период	Классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание.	1-4	октябрь 2022. апрель 2023	Классные руководители
5	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? - Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение	1-4	весь период	Классные руководители
6	«Родительский патруль»	1-4	весь период	Классные руководители
7	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
8	Индивидуальные консультации	1-4	весь период	Классные руководители

9	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	весь период	Классные руководители
10	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь 2022	Классные руководители
11	Родительский контроль питания	1-4	весь период	Классные руководители
12	Экологическая акция «Посади дерево»	1-4	апрель 2023	Классные руководители
13	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет»	1-4	с 24.11.2022 по 29.11.2022	Классные руководители
14	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-4	с 02.09.2023 по 09.05.2023	Классные руководители
15	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05.2023	Классные руководители
16	Участие родителей в акции «Окна Победы»	1-4	с 02.09.2023 по 09.05.2023	Классные руководители
17	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	май 2023	Классные руководители
18	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1-4	май 2023	Классные руководители
10. Модуль «Самоуправление»				
1	Планирование работы школьных детских организаций.	1-4	до 06.09.2022	Вожатая, педагог-организатор
2	Выборы атаманов, активов классов, распределение обязанностей	1-4	до 06.09.2022	Вожатая, педагог-организатор
3	Большой казачий круг	1-4	До 25.09.2022	Вожатая, педагог-организатор
4	Круглый стол, планирование работы совета атаманов школы на новый 2022-2023 учебный год.	1-4	До 01.10.2022	Вожатая, педагог-организатор
5	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-4	04.10.2022	Вожатая, педагог-организатор
6	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-4	Весь период	Вожатая, педагог-организатор
11. Модуль «Профориентация»				
1	Круглые столы в рамках месячника пожарной безопасности	1-4	с 01.09.2022 по 30.09.2022	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники,

				социальный педагог, педагог-психолог
2	Мероприятия, посвященные областному дню профессии	1-4	с 06.09.2022 по 07.09.2022	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
3	Ярмарка профессий 9,11 классы.	1-4	до 20.11.2022	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
4	Виртуальные экскурсии по предприятиям	1-4	весь период	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
5	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	1-4	весь период	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
6	Консультации по выбору профиля обучения	1-4	весь период	Педагог-психолог
7	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	1-4	с 09.03.2023 по 20.03.2023	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог

12. Модуль «РДШ»

По отдельному плану

*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763098
Владелец Ищенко Николай Иванович
Действителен с 07.04.2023 по 06.04.2024