28 ФЕВРАЛЯ

Прием устного умножения на двузначное число.

**Устный счёт.**

154 УСТНО на с. 43.

**Работа над новым материалом.**

Устный прием умножения на двузначное число могут объяснить сами ученики по записям, данным на с. 43 вверху.

Надо 12 умножить на 15; число 15 заменили суммой разрядных слагаемых 10 и 5; получился пример: 12 умножить на сумму чисел 10 и 5; 12 умножили на 10, на первое слагаемое, затем 12 умножили на 5, на второе слагаемое, и результаты 120 и 60 сложили – получилось 180.

Аналогично объясняют решение примера 40 · 32.

Задание 146 учащиеся сначала решают с подробным объяснением и развернутой записью по образцу, данному в учебнике, затем решение сопровождают кратким рассуждением и выполняют краткую запись. Например, при вычислении произведения 30 · 16 проговаривают: «30 умножу на 10, получится 300; 30 умножу на 6, получится 180; сложу 300 и 180, получится 480».

Запись: 30 · 16 = 480.

**Работа над пройденным материалом.**

1. Решение задач.

Задачу 149 решить выражением.

**Домашнее задание:**

Задача 160 , 148 (можно не расписывать, с устным объяснением)

После чтения задачи записать краткое условие в таблицу.

