**ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ**

**I. Устный счёт.**

**1.** Повторение нумерационных вопросов следует дать в форме **арифметического диктанта**:

1) назвать и записать число, следующее за числом 100, 399, 999, 580, 209, 429;

– назвать и записать число, стоящее перед числом 900, 1000, 777, 830;

2) решить примеры:

419 + 1 210 – 1 608 – 600 203 + 40

**II. Работа над новым материалом.**

**Р**ешим примеры на сложение и вычитание двух трехзначных чисел:

325 + 434 465 – 123

Записываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.

Складываю единицы: 5 + 4 = 9. Пишу под единицами.

Складываю десятки: 2 + 3 = 5. Пишу под десятками.

Складываю сотни: 3 + 4 = 7. Пишу под сотнями.

Читаю ответ: 759.

Затем учащиеся читают еще раз вводную статью в учебнике (вверху страницы) и объясняют решение примеров в задании №1.

**№ 1** (комментирование аналогично предыдущему):

Для закрепления задание № 2 (аналогично предыдущему).

**IV. Работа над пройденным материалом.**

**1. Решение задач.** Задачу № 3 решают самостоятельно.

Задачу № 4 учащиеся тоже решают самостоятельно, только перед ее решением дети должны закончить вопрос:

– На сколько больше в городе открытых катков, чем с искусственным льдом?

Р е ш е н и е:

1) 36 : 9 = 4 (к.) – с искусственным льдом

2) 36 – 4 = 32 (к.)

О т в е т: на 32 открытых катка больше.

Сначала к задаче № 6 (1) учитель вместе с детьми записывает краткое условие:

S 1/8 части – 4 см2 S⁪= ? см2

После этого дети самостоятельно записывают решение и ответ задачи.

Р е ш е н и е: 4 · 8 = 32 (см2)О т в е т: S⁪ = 32 см2.

В задании № 6 (2) учащиеся должны сначала найти площадь квадрата, затем узнать длину его стороны, а потом только начертить его и узнать периметр.

1) 2 · 8 = 16 (см2) – S? 2) 4 см – сторона квадрата, т. к. 4 · 4 = 16 (см2)

3) 4 · 4 = 16 (см) Р⁪О т в е т: Р⁪ = 16 см.

**Домашнее задание:** с. 70, № 5.