**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИЕМАМИ УСТНОГО  
СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ДЛЯ СЛУЧАЕВ ВИДА   
470 + 80,** 560 – 90, 260+310, 670-140. (с. 68-69)

**Цели:** познакомить учащихся с новыми приемами сложения и вычитания; повторить проверку сложения, вычитания, умножения и деления; отрабатывать навык решения задач; закреплять изученные вычислительные приемы.

**Ход урока**

1. **устный счёт .**

Посчитайте.

624 – 4 475 + 2 363 – 2 553 + 4

624 – 20 475 + 20 362 – 60 553 + 40

624 – 600 475 + 200 362 – 300 553 + 400

**-** Во сколько раз 54 больше, чем 9?

-На сколько единиц 54 больше, чем 9?

-Во сколько раз 10 меньше, чем 70?

-На сколько единиц 10 меньше, чем 70?

**II. Работа над новым материалом.**

В качестве подготовительных упражнений к сложению и вычитанию с переходом через разрядную единицу учитель включает упражнения на дополнение данных чисел до ближайшего разрядного:

– дополните до 100 числа 90, 70, 40, 10;

– дополните до 300 числа 270, 250, 220.

После этого учитель сообщает, что при сложении и вычитании с переходом через разрядную единицу второе слагаемое (вычитаемое) представляют в виде суммы таких удобных слагаемых, чтобы одно из них дополняло первое слагаемое до круглых сотен (чтобы при вычитании одного из них получались круглые сотни).

80 + 60 = 80 + (20 + 40) = (80 + 20) + 40 = 140



20 40

140 – 60 = 140 – (40 + 20) = (140 – 40) – 20 = 80



40 20

Здесь удобен также приём выполнения действий над десятками:

8 дес. + 6 дес. = 14 дес., 14 дес. – 6 дес. = 8 дес., который надо тоже показать детям.

Затем учащиеся рассматривают решение примеров вверху на странице учебника, а потом решают с комментированием задание № 1.

380 + 60 = 380 + (20 + 40) = (380 + 20) + 40 = 400 + 40 = 440

**Ученик.** Представляю число 60 в виде суммы удобных слагаемых 20 и 40. Сначала к 380 удобно прибавить 20, а потом ещё 40. Получаю ответ 440.

**Работа над пройденным материалом.**

**1. Решение примеров.** При выполнении № 2 дети вспоминают приемы проверки, поэтому лучше всего выполнить с комментированием.

**2. Решение задач.** Задачу № 4 учащиеся решают самостоятельно.

Задачу № 6 надо разобрать совместно с детьми.

Условие задачи кратко записывают в таблицу:

**III. Работа над новым материалом.**

На этом уроке рассматриваются случаи сложения и вычитания, основанные на использовании правил прибавления суммы к числу и вычитания суммы из числа.

**Учитель** делает запись на доске и объясняет:

– При сложении и вычитании второе слагаемое (вычитаемое) представляют в виде суммы разрядных слагаемых, а затем эти слагаемые последовательно прибавляют или вычитают:

430 + 210 = 430 + (200 + 10) = (430 + 200) + 10 = 640

540 – 430 = 540 – (400 + 30) = (540 – 400) – 30 = 110

Для этих же случаев сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разрядную единицу используют также приемы поразрядного сложения и вычитания:

430 + 210 = (400 + 30) + (200 + 10) = (400 + 200) + (30 + 10) = 640

540 – 430 = (500 + 40) – (400 + 30) = (500 – 400) + (40 – 30) = 110

Задание № 1, используя один из этих способов.

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

**IV. Работа над пройденным материалом.**

**1.** **Решение задач.** Задачу № 3 дети решают самостоятельно после предварительного разбора условия и краткой записи его на доске:

3 класса по 24 чел.

на ? чел. б.

2 класса по 28 чел.

**3. Для самостоятельной работы** на уроке предложить задание № 5.

**Домашнее задание:** с. 68, № 5.