**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИЕМАМИ УСТНОГО   
СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ДЛЯ СЛУЧАЕВ ВИДА:   
450 ± 30, 450 ± 300** (с. 66)

**Цели:** познакомить учащихся с новыми приемами сложения и вычитания; закреплять вычислительные навыки.

**Ход урока**

**I. Устный счёт.**

Для устного счета на уроке можно включить задание № 2, а также задание «Занимательные рамки» на с. 67 (на полях страницы).

№ 2. Дополните до 400 числа: 340, 370, 380, 390.

Дополните до 800 числа: 760, 750, 770, 790.

**II. Работа над новым материалом.**

Начать следует с повторения состава чисел из разрядных слагаемых и сложения и вычитания разрядных чисел вида:

700 + 40 + 8 600 + 80 860 – 800

910 – 10 40 + 90 320 – 20

Объясняем решение примеров вида:

460 – 30 = 400 + (60 – 30) = 400 + 30 = 430

460 + 300 = (400 + 300) + 60 = 700 + 60 = 760

**450 – 30**

45 д. – 3 д. = 42 д.

450 – 30 = 420

После этого дети еще раз рассматривают решение примеров вверху страницы и выполняют с комментированием задание № 1.

**№ 1:**

**420 + 50**

*I способ:*

**Ученик.** Представлю число 420 в виде суммы разрядных слагаемых: 400 + 20. Складываю десятки с десятками: 2 дес. + 5 дес. = 7 дес. да ещё 400, получается 470.

*II способ:*

**Ученик.** В числе 420 всего 42 десятка. Складываю 42 дес. с 5 дес., получаю 47 дес. или 470.

**Решение задач.** Перед решением задачи № 3 составить вместе с детьми план ее решения:

– сначала узнаем площадь участка, для этого умножим длину на ширину;

– потом узнаем, сколько потребуется плитки площадью 1 дм2 и 2 дм2.

После этого дети записывают задачу самостоятельно.

1) 6 · 4 = 24 (дм2) – S⁪

2) 24 : 1 = 24 (п.)

3) 24 : 2 = 12 (п.)

О т в е т: для первого случая понадобятся 24 плитки, а для второго случая – 12 плиток.

Задачу № 4 можно предложить учащимся решить самостоятельно с последующей проверкой.

**Для самостоятельной работы** предложить задания № 5 и № 6.

**V. Итоги урока.**

**Домашнее задание:** с. 67, № 7.