

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Волошинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
Педагогическим советом школы  
Протокол №13 от 22.06.2021г



УТВЕРЖДАЮ.  
Директор школы  
Ищенко Н.И.  
Приказ №87 от 22.06.2021г.

Рабочая программа  
объединения дополнительного образования  
«Моя первая экология»  
Направление «социально-педагогическое»  
Срок реализации 1 год

Составитель:  
Корнеева В.В. - педагог-психолог

сл. Волошино  
2021г

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Новизна программы** заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно - эстетические чувства и переживания, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

**Педагогическая целесообразность** основана на развитии интереса к познаниям в экологии детей, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Программа предусматривает межпредметные связи с окружающим миром, литературным чтением, изобразительным искусством.

В основу Программы ставится активная деятельность обучающихся: участие в акциях, экологических проектах, конкурсах, трудовых десантах и т.д. Только личное участие даёт возможность пережить успех, увидеть реальный результат, имеющий практическую общественную значимость. Активное участие обучающихся в решении некоторых экологических проблем своего маленького уголка Родины, в осознанном сохранении своего здоровья, формирует устойчивую активную жизненную позицию, а проектная деятельность и участие в природоохранных акциях, позволяет находить решения, развивает ответственность, осознание значимости и важности экологического движения.

### Цели и задачи программы

*Цель:* заинтересовать учеников проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных задач.

*Задачи:*

- расширить кругозор обучающихся;
- укрепить интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- раскрытие способностей к наблюдению и к активному участию в практической деятельности по охране окружающей среды;
- углубить знания о родном крае;
- изучить и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- научить детей пользоваться литературой.
- воспитать ответственное отношение к природе;
- приобщить ребёнка к деятельности по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- сформировать бережное отношение к окружающей природе, культурно-просветительскую работу среди населения в области экологии.
- развивать у детей положительные личностные качества (доброты, терпимости, ответственности);
- сформировать экологическую культуру младших школьников;
- сформировать мотивацию дальнейшего изучения природы.

### Возрастная группа учащихся

Программа рассчитана на детей 8-12 лет.

### Сроки реализации программы

Для реализации рабочей программы объединения дополнительного образования «Моя первая экология» отведено 33 часа, из расчета 1 час в неделю. Реализуется за 1 год.

### **Формы организации образовательной деятельности**

При реализации программы для эффективности образовательного процесса на занятиях используются следующие формы работы: индивидуальные (практические и творческие задания, беседы, консультации); групповые (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, практическая природоохранная деятельность, выставки, акции, конкурсы, игры).

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

#### ***Личностными результатами освоения программы являются:***

-развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

-воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

-формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### ***Метапредметными результатами являются:***

-овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

-формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Тест-опрос. Викторина «Знатоки природы». Конкурс на лучшую кормушку. Выставка. Акция: «Покормите птиц!». Конкурс рисунков и поделок «Редкие животные». Выставка поделок.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Первые шаги по тропинке открытий - 5 часов**

Введение в программу «Моя первая экология». Игра на знакомство. Беседа на тему: «Экология и мы». Вводный инструктаж, знакомство с программой объединения и режимом занятий. Учимся наблюдать и изучать. Какие качества необходимы юному исследователю? Все связано со всем.

#### **Природа и ее обитатели - 11 часов**

Десять заповедей друзей леса. Изучаем условия обитания животных и растений. Изучаем поведение животных и растений. Изучение интересных познавательных фактов из мира флоры. Знакомство с охраняемыми растениями нашего края. Чья «столовая»? Учимся пользоваться приборами. Изготовление и развешивание кормушек. Друг ли я лесу?

#### **Живое в природе – 6 часов**

Экологические связи живой и неживой природы. Работа с гербариями. Оранжерея на окне. Разнообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Способы размножения. Посадка

и выращивание комнатных растений. Легенды о растениях. Грибы. Микроскопические грибы. Почему нужно защищать природу?

### **Лесные ремесла – 6 часов**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом. Лесные мотивы. Лесная палитра. Рисуем природными красками. Лес-кормилец и врачеватель. Лекарственные растения леса.

### **Город и экология – 5 часов**

Экологические проблемы города. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях. Заповедные места родного края.

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                    | <b>Дата проведения</b> | <b>Дата фактическая</b> |
|--------------|--|------------------------|-------------------------|
|              | <b>Первые шаги по тропинке открытий</b>        |                        |                         |
| <b>1</b>     | Введение в экологию.                           | 04.09                  |                         |
| <b>2</b>     | Учимся наблюдать и изучать.                    | 11.09                  |                         |
| <b>3</b>     | Какие качества необходимы юному исследователю? | 18.09                  |                         |
| <b>4</b>     | Что и кто влияет на живой организм?            | 25.09                  |                         |
| <b>5</b>     | Все связано со всем.                           | 02.10                  |                         |
|              | <b>Природа и ее обитатели</b>                  |                        |                         |
| <b>6</b>     | Десять заповедей друзей леса.                  | 09.10                  |                         |
| <b>7</b>     | Изучаем условия обитания животных.             | 16.10                  |                         |
| <b>8</b>     | Изучаем условия обитания растений.             | 23.10                  |                         |
| <b>9</b>     | Изучаем поведение животных и растений.         | 30.10                  |                         |
| <b>10</b>    | О кронах густых и ажурных.                     | 13.11                  |                         |
| <b>11</b>    | Различаем деревья по кроне.                    | 20.11                  |                         |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 12 | Чья «столовая»?   | 27.11 |  |
| 13 | Учимся пользоваться приборами.                                    | 04.12 |  |
| 14 | «Микроскоп» из пластикового стаканчика.                           | 11.12 |  |
| 15 | Изготовление и развешивание кормушек.                             | 18.12 |  |
| 16 | Друг ли я лесу?   | 25.12 |  |
|    | <b>Живое в природе</b>  |       |  |
| 17 | Экологические связи живой и неживой природы. Работа с гербариями. | 15.01 |  |
| 18 | Что такое гармония?   | 22.01 |  |
| 19 | Растения. Комнатные растения. Пересадка комнатных растений.       | 29.01 |  |
| 20 | Легенды о растениях.  | 05.02 |  |
| 21 | Грибы. Микроскопические грибы.                                    | 12.02 |  |
| 22 | Почему нужно защищать природу?                                    | 19.02 |  |
|    | <b>Лесные ремесла</b>   |       |  |
| 23 | Традиционные народные промыслы, связанные с лесом.                | 26.02 |  |
| 24 | Лесные мотивы.  | 05.03 |  |
| 25 | Лесная палитра.   | 12.03 |  |
| 26 | Рисуем природными красками.                                       | 19.03 |  |
| 27 | Лес-кормилец и врачеватель.                                       | 09.04 |  |
| 28 | Лекарственные растения леса.                                      | 16.04 |  |
|    | <b>Город и экология</b>   |       |  |
| 29 | Как «растёт» город  | 23.04 |  |
| 30 | Экологические проблемы города                                     | 30.04 |  |
| 31 | Что происходит с отходами, которые                                | 07.05 |  |

|    |                                |       |  |
|----|--------------------------------|-------|--|
|    | производят люди?               |       |  |
| 32 | «Город будущего»               | 14.05 |  |
| 33 | Заповедные места родного края. | 21.05 |  |

**Материально техническая база.**

Энциклопедия о Земле, природе Земли; комнатные растения, гербарии; изобразительные наглядные пособия – таблицы, карты; раздаточный материал. Оборудование для мультимедийных демонстраций и средств фиксации окружающего мира (компьютер, микроскоп, видеокамера). Приборы и инструменты для проведения практических работ.