**СОВЕТЫ УЧИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С НЕУСПЕШНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

*По организации пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности:*

-учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке;

-необходимые для занятия учебные материалы, пособия, оборудование имеются и готовы к использованию;

-есть признаки предварительной подготовки классного пространства к уроку;

-классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы;

-все, что представлено в классной комнате, создает приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом.

*По поддержке позитивного учебного климата:*

- ученики чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем;

- учитель поддерживает абсолютно всех учеников.

-ученики знают, что от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки.

-ученики получают поддержку как в вербальной, так и в невербальной форме.

-учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам.

-климат в классе свидетельствует о взаимной вежливости и уважении.

*По распорядку и организации времени на уроке:*

-учебная работа начинается без промедления.

-все дети понимают распорядок урока.

-распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов отработан и поддерживается постоянно.

-смена форм работы проходит без потери времени.

-ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока.

*По эффективному использованию времени:*

-ученикам, закончившим работу быстрее других, даются другие задания.

-учитель справляется с возникающими помехами с минимальной потерей времени.

-учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы.

-учитель минимизирует время, которое ученики проводят в ожидании, ничего не делая; ученики активно и явно вовлечены в учебную работу.

-учебная работа укладывается в отведенное для нее время и продолжается до завершения урока.

*По наличию установок и ожиданий в отношении поведения учеников, вниманию учителя к этим вопросам:*

-правила и нормы обозначены, объяснены и постоянно поддерживаются.

-последствия неприемлемого поведения и отвлечения от учебной деятельности четко обозначены.

*По использованию различных инструментов для поддержки учебной деятельности:*

-в ходе урока учебная деятельность учеников эффективно отслеживается.

-неприемлемое поведение останавливается, переориентируется или влечет за собой иные обоснованные последствия.

-учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем.

-частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании.

*По использованию техник, которые повышают результативность урока:*

-учитель вовлекает учеников в осмысление целей, логики и результатов урока.

-используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы.

-внимание всех учеников концентрируется перед каждым новым видом работы.

-выбранные формы работы повышают эффективность учебной деятельности.

-указания, необходимые для постановки учебной задачи, ясны и содержательны.

*О последовательность урока, наличию различных элементов, способствующих обучению:*

-урок начинается с работы, которая концентрирует внимание учеников.

-дается общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, концентрируется внимание детей).

-фокус на содержании урока (работа сосредотачивается на освоении новых понятий и умений).

-ученики имеют возможность самостоятельно практиковаться в изучаемых понятиях и умениях.

-мониторинг осуществляется постоянно в течение всего урока.

-дается обратная связь относительно учебных достижений учеников.

-урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием.

*По использованию приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей:*

-различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы заинтересовать учеников и сделать преподавание разнообразным.

-использование материалов и дополнительных средств способствует улучшению результатов.

-материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников

-материалы и дополнительные средства служат углублению, закреплению и расширению формируемых представлений.

*Покорректировке урока в случае необходимости:*

-учитель взаимодействует с учениками так, чтобы своевременно отслеживать необходимость корректировки хода урока.

-когда возникает необходимость, учитель корректирует ход урока, меняя его план, импровизируя.

-если необходимо, учитель повторяет то, что не было освоено или было сделано неверно.

*По представлению учебной информации:*

-информация представляется четко и логично.

-сообщается современная актуальная информация.

*По использованию неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания:*

-содержание обучения связано с жизненным опытом учеников.

-содержание обучения соотнесено с актуальными событиями в жизни учеников.

-школьников учат применять получаемую информацию и формируемые умения в жизни.

*По работе с учетом индивидуальных особенностей учеников:*

-применяемые учителем методы, формы работы, материалы, задания и формы оценивания -обеспечивают учет таких различий, как: способы восприятия информации учениками; возможности учащихся к освоению различных объемов информации; различия в их уровне зрелости и интересов.

*По демонстрации способности эффективно взаимодействовать с учениками:*

-учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию.

-дается ясное указание, как выполнить задание.

-учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания.

-ученикам по мере необходимости даются примеры выполнения заданий.

-используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса.

-ученикам задается достаточно много процедурных вопросов.

*По развитию критического мышления детей:*

-учитель использует разнообразные вопросы, направленные на развитие критического мышления. -ученикам предоставляется время на подготовку к ответу.

-открытые вопросы используются чаще, чем вопросы с выбором вариантов ответов.

-учитель предлагает сначала пробные вопросы.

-учебная работа способствует развитию критического мышления.

-существуют возможности для принятия решений и решения проблем.

-учебные задания требуют креативности, творческого поиска, мышления на уровне, превосходящем уровень имеющихся знаний.

*По поощрению учеников к активному участию:*

-все ученики получают возможность активно и открыто участвовать в уроке, поощряются за это.

-поощряется высказывание своих идей.

-ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие.

-взаимодействие и сотрудничество учеников поощряется.

