

				пове де ние м							у							
Ищенко Н.И.	78	68	89	88	68	46	79	85	78	67	90	79	67	100	88	67	83	83
Ищенко Я.Ю.	77	67	89	87	67	44	78	80	58	25	58	73	67	100	83	67	83	83
Холодняк Е.А.	72	53	89	93	83	78	78	80	33	83	92	73	83	88	71	79	79	83
Демяненко Т.В.	70	80	89	60	83	67	67	67	67	50	92	67	75	96	79	96	75	89
Евсеенко О.И.	72	73	78	60	100	78	78	53	75	58	75	67	75	79	63	79	67	94
Кононенко Ю.И.	68	60	67	73	100	33	44	53	50	42	83	87	67	88	75	83	71	83
Анголенко И.Б.	65	80	78	93	100	44	44	53	67	75	42	73	63	46	71	46	71	89
Галиахметова Т.А.	80	60	56	73	100	44	67	67	75	42	75	20	88	92	79	79	79	89
Гончарова Н.В.	67	60	100	60	83	67	56	87	67	42	75	33	79	75	67	75	92	72
Дробенко С.В.	67	60	56	80	67	44	56	60	50	67	67	53	58	67	71	83	63	72
Корнеева В.В.	80	60	89	73	100	33	89	67	58	67	83	60	83	79	67	83	63	78
Ли Е.В.	77	53	56	73	33	67	78	93	58	50	75	73	75	75	79	83	54	67
Минаева Л.И.	77	73	78	67	83	56	78	80	75	67	75	80	88	92	75	79	88	89
Свирская Т.П.	60	53	67	80	83	11	56	80	25	67	92	40	54	63	79	75	50	61
Тетющенко Л.А.	57	87	44	87	83	33	78	67	42	33	83	87	83	54	67	88	63	67
Тончинская Т.В.	67	67	56	73	83	33	67	93	75	83	50	87	88	71	75	71	96	67
Чернышева А.В.	77	73	100	67	83	67	78	80	92	50	83	87	63	83	75	79	79	94
Слугинова И.С.	87	93	78	67	100	67	67	73	50	75	75	80	83	96	75	83	92	78
Соловьева А.В.	30	73	67	47	17	44	44	20	50	58	58	53	54	67	50	67	50	67
Фоменко А.С.	57	73	33	53	83	44	56	60	58	58	83	47	63	33	42	46	63	39
Подгорная Н.А.	45	56	68	22	17	44	45	25	54	46	58	33	51	34	50	42	42	49
Пономарева Е.Г.	68	60	89	80	100	22	56	73	75	67	67	53	79	63	75	83	83	72
Кожемякина Т.А.	45	73	22	73	67	44	57	40	42	75	50	47	33	33	54	42	46	50
Базильская Т.В.	73	60	78	87	100	33	78	87	83	75	58	93	88	92	88	83	83	83

2. Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях (средняя и сильная) педагогов при организации учебного процесса (в соответствии с данными анкет):

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей-30,4% педагогов;
- выявление типичных причин неуспеваемости учащихся-17,4%;
- эффективное использование оснащения кабинета -13%;
- использование эффективных форм на уроке – 14%
- использование элементов современных педагогических технологий – 39,1%
- планирование самообразования и повышение педагогического мастерства – 26,1%
- умение провести анализ работы коллеги – 26%

- работа с неуспевающими учащимися - 27%
- организация научно-исследовательской деятельности с учащимися – 56,5%
- диагностика уровня обученности учащихся – 8,6%
- оснащение кабинета новыми наглядными пособиями – 39,1%
- организация внеклассной работы по учебному предмету – 13%
- внедрение ППО, описанного в литературе – 56,5%
- внедрение ППО коллег своей школы – 56,5%
- учет оценка знаний, умений и навыков учащихся – 13%
- обеспечение разумной дисциплины на уроке – 4,3%
- использование межпредметных связей – 8,7%
- описание своего опыта работы – 8,7%
- осуществление дифференцированного подхода к обучению – 30,4%
- проведение практических работ, предусмотренных программой – 13,4%
- умение провести самоанализ урока – 21,7%
- умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей – 4,3%
- умение ставить цели урока – 4,3%
- овладение содержанием новых программ и учебников – 34,8%
- поурочное планирование – 8,7%
- тематическое планирование – 4,3%

3. Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях (средняя и сильная) педагогов при осуществлении воспитательного процесса (в соответствии с данными анкет):

- планирование воспитательной работы – 4,3%
- умение поставить цель и задачи в воспитательной работе – 8,7%
- знание современных воспитательных технологий – 13%
- введение инновационных форм воспитательной работы – 43,5%
- использование современных воспитательных технологий - 34,7%
- знание детской возрастной психологии – 4,3%
- работа с «трудными» учащимися – 13%
- работа с родителями учащихся – 8,7%
- проведение родительских собраний – 4,3%
- индивидуальная работа с учащимися – 0%
- проведение классных часов -0%
- знание эффективных форм работы с детьми – 17,4%
- знание и использование методики коллективного творческого дела – 47,8%
- организация детей для участия в общественной жизни школы – 8,7%
- система воспитательной работы классного руководителя – 4,3%
- диагностика уровня воспитанности учащихся – 8,7%
- составление авторской воспитательной программы – 52,2%

4. Данные о выявленных профессиональных затруднениях (средняя и сильная) педагогов при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

<i>ФИО</i>	<i>Очень сильная</i>	<i>Сильная</i>	<i>Средняя</i>
Выявление затруднений учителя при организации учебного и воспитательного процессов			
Пономарева Е.Г.			<p>Овладение содержанием новых программ и учебников; Умение провести самоанализ урока; Развитие у обучающихся интереса к предмету; Описание своего опыта работы; Внедрение ППО, описанного в литературе; Внедрение ППО коллег своей школы; Работа с неуспевающими учащимися; Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями; Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися Работа с трудными учащимися Знание и использование методики коллективного творческого дела Организация детей для участия в общественной жизни школы Диагностика уровня воспитанности учащихся</p>
Дробенко С.В.			<p>Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства, Использование элементов современных педагогических технологий; Развитие у обучающихся интереса к предмету; Использование межпредметных связей; Внедрение ППО, описанного в литературе; Внедрение ППО коллег своей школы; Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями; Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе Знание современных воспитательных технологий Введение инновационных форм воспитательных технологий Проведение родительских собраний Индивидуальная работа с учащимися</p>
Соловьева А.В.			<p>Овладение содержанием новых программ и учебников; Использование элементов современных педагогических технологий; Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся; Внедрение ППО, описанного в литературе; Внедрение ППО коллег своей школы; Работа с одаренными детьми;</p>

			<p>Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями Работа с родителями учащихся Проведение родительских собраний</p>
Корнеева В.В.			<p>Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства, Овладение содержанием новых программ и учебников; Использование эффективных форм на уроке; Использование элементов современных педагогических технологий; Проведение практических работ, предусмотренных программой; Осуществление дифференцированного подхода к обучению; Развитие у обучающихся интереса к предмету; Описание своего опыта работы; Умение провести анализ урока коллеги; Знание современных воспитательных технологий Введение инновационных форм воспитательной работы Использование современных воспитательных технологий Работа с трудными учащимися Работа с родителями учащихся Индивидуальная работа с учащимися Знание эффективных форм работы с детьми Знание и использование методики коллективного творческого дела Организация детей для участия в общественной жизни школы Диагностика уровня воспитанности учащихся</p>
Тончинская Т.В.		<p>Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства, Составление авторской программы по учебному предмету Составление авторской воспитательной программы</p>	<p>Овладение содержанием новых программ и учебников Использование эффективных форм на уроке Использование элементов современных педагогических технологий</p> <p>Описание своего опыта работы Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся Выявление типичных причин неуспеваемости Внедрение ППО, описанного в литературе; Внедрение ППО коллег своей школы Работа с неуспевающими Работа с одаренными Знание современных воспитательных технологий Введение инновационных форм воспитательной работы Использование современных воспитательных технологий. Знание детской возрастной психологии Работа с трудными учащимися</p>

			Работа с родителями учащихся Знание эффективных форм работы с детьми Знание и использование методики коллективного творческого дела Диагностика уровня воспитанности учащихся
Евсеенко О.И.			Обладание содержанием новых программ и учебников Осуществление дифференцированного подхода к обучению Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями Составление авторской воспитательной программы
Галиахметова Т.А.			Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства Использование эффективных форм на уроке Умение провести самоанализ урока Осуществление дифференцированного подхода к обучению Составление авторской программы по учебному предмету Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися Введение инновационных форм воспитательной работы Знание эффективных форм работы с детьми
Подгорная Н.Н.			Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей Использование эффективных форм на уроке Умение провести самоанализ урока Осуществление дифференцированного подхода к обучению Использование межпредметных связей Описание опыта своей работы Умение провести анализ урока коллеги Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся Выявление типичных причин неуспеваемости Внедрение ППО коллег своей школы Работа с неуспевающими Организация внеклассной работы по учебному предмету Эффективное использование оснащения кабинета Работа с одаренными детьми Оснащение кабинета наглядными пособиями Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися Введение инновационных форм воспитательной работы Работа с родителями учащихся Индивидуальная работа с учащимися
Кононенко Ю.И.			Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися

Ли Е.В.			<p>Внедрение ППО, описанного в литературе Внедрение ППО коллег своей школы Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися Введение инновационных форм воспитательной работы Использование современных воспитательных технологий Знание и использование методики коллективного творческого дела Составление авторской воспитательной программы</p>
Базильская Т.В.		<p>Составление авторской программы по учебному предмету Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися Составление авторской воспитательной программы</p>	<p>Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства Овладение содержанием новых программ и учебников Использование эффективных форм на уроке Использование элементов современных педагогических технологий Осуществление дифференцированного подхода в обучении Описание своей работы Внедрение ППО, описанного в литературе Внедрение ППО коллег своей школы Организация внеклассной работы по учебному предмету Работа с неуспевающими учащимися Работа с одаренными детьми Введение инновационных форм воспитательной работы Использование современных воспитательных технологий Знание эффективных форм работы с детьми Знание и использование методики коллективного творческого дела</p>
Чернышева А.В.			<p>Проведение практических работ, предусмотренных программой Описание опыта своей работы Умение провести анализ урока коллеги Внедрение ППО, описанного в литературе Внедрение ППО коллег своей школы Составление авторской программы по учебному предмету Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися Введение инновационных форм воспитательной работы Использование современных воспитательных технологий Знание и использование методики коллективного творческого дела Составление авторской воспитательной программы</p>
Фоменко А.С.			<p>Тематическое планирование Поурочное планирование Умение ставить цели урока Умение провести самоанализ урока Проведение практических работ, предусмотренных программой</p>

			<p>Осуществление дифференцированного подхода в обучению</p> <p>Развитие у обучающихся интереса к предмету</p> <p>Умение провести анализ урока коллеги</p> <p>Внедрение ППО, описанного в литературе</p> <p>Внедрение ППО коллег своей школы</p> <p>Выявление типичных причин неуспеваемости</p> <p>Работа с неуспевающим учащимся</p> <p>Диагностика уровня обученности учащихся</p> <p>Составление авторской программы по учебному предмету</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися</p> <p>Планирование воспитательной работы</p> <p>Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе</p> <p>Работа с трудными учащимися</p> <p>Проведение родительских собраний</p> <p>Знание и использование методики коллективного творческого дела</p> <p>Составление авторской воспитательной программы</p>
Холодняк Е.А.			<p>Использование элементов современных педагогических технологий</p> <p>Умение провести самоанализ урока</p> <p>Описание своего опыта работы</p> <p>Умение провести анализ урока коллеги</p> <p>Внедрение ППО, описанного в литературе</p> <p>Внедрение ППО коллег своей школы</p> <p>Работа с одаренными детьми</p> <p>Составление авторской воспитательной программы</p>
Анголенко И.Б.			<p>Внедрение ППО, описанного в литературе</p> <p>Внедрение ППО коллег своей школы</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися</p>
Свирская Т.П.			<p>Овладение содержанием новых программ учебников</p> <p>Использование элементов современных педагогических технологий</p> <p>Составление авторской программы по учебному предмету</p> <p>Введение инновационных форм воспитательной работы</p> <p>Составление авторской воспитательной программы</p>
Кожемякина Т.А.		Составление авторской программы по учебному предмету, Знание и использование	<p>Овладение содержанием новых программ учебников</p> <p>Использование эффективных форм на уроке</p> <p>Использование элементов современных педагогических технологий</p> <p>Описание опыта работы</p> <p>Внедрение ППО, описанного в литературе</p> <p>Внедрение ППО коллег своей школы</p>

		методики творческого дела	Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися Знание современных воспитательных технологий Введение инновационных форм воспитательной работы Составление авторской воспитательной программы
Гончарова Н.В.			Поурочное планирование Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства Использование элементов современных педагогических технологий Осуществление дифференцированного подхода к обучению Внедрение ППО, описанного в литературе Работа с неуспевающими учащимися Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями Составление авторской программы по учебному предмету Знание современных воспитательных технологий Введение инновационных форм воспитательной работы Использование современных воспитательных технологий Знание и использование методики творческого дела Составление авторской воспитательной программы
Демяненко Т.В.			Описание опыта своей работы

Выводы:

1. Проведенный мониторинг позволяет сделать вывод о том, что большинство педагогов не испытывает сильных и очень сильных затруднений в педагогических компетенциях. Вместе с тем выявлен ряд педагогов, уровень затруднений которых является критическим в нескольких компетенциях.
2. Анкетирование и тестирование позволили выявить следующие профессиональные затруднения: выбор современных форм, методов, технологий обучения, ИКТ-компетентность, перегрузка разными видами деятельности, недостаточная методическая грамотность.
3. Среди вопросов организации образовательного процесса наибольшие затруднения вызывает составление рабочих программ, повышение качества успеваемости, внедрение ППО, описанного в литературе, организация научно-исследовательской деятельности с учащимися.
4. Среди вопросов организации воспитательного процесса наибольшие затруднения вызывает составление авторской воспитательной программы, использование методики коллективного творческого дела, введение инновационных форм воспитательной работы.
5. Среди компетенций, уровень которых исследовался у педагогов нашей школы, наибольшие затруднения вызвали работа с трудными детьми, индивидуальный подход к каждому ученику и ориентация на результат.
6. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

Рекомендации:

1. Каждому педагогу школы разработать и начать реализацию индивидуального плана профессионального развития педагога как фактора

повышения качества образования.

2. Педагогу-психологу школы Демяненко Т.В. подготовить и провести деловую игру «Профессиональный стандарт педагога: современный образ учителя и классного руководителя».
3. Заместителю директора по УВР Ищенко Я.Ю. и заместителю директора по ВР Кононенко Ю.И. разработать и провести ряд обучающих методических семинаров.
4. Рекомендовать педагогам Соловьевой А.В., Свирской Т.П. и Подгорной Н.Н. для улучшения результатов изучить дополнительные материалы, посмотреть вебинары на тему «Цифровые компетенции педагога» на сайте «ИНТЕНСИВ Я Учитель» и пройти повторно тест.
2. Рекомендовать педагогам Тетющенко Л.А., Соловьевой А.В., Фоменко А.С., Ищенко Я.Ю., Кононенко Ю.И., Подгорной Н.Н., Анголенко И.Б., Галиахметовой Т.А., Дробенко С.В., Корнеевой В.В., Ли Е.В., Свирской Т.П., Тончинской Т.П. для улучшения своих результатов изучить дополнительный материал, посмотреть вебинары на тему «Работа с трудным поведением» на сайте «ИНТЕНСИВ Я Учитель» и пройти повторно тест.
3. Рекомендовать педагогам Анголенко И.Б., Кононенко Ю.И., Соловьевой А.В., Ищенко Я.Ю., Подгорной Н.Н., Галиахметовой Т.А., Гончаровой Н.В., Свирской Т.П., Тетющенко Л.А. для улучшения своих результатов изучить дополнительный материал, посмотреть вебинары на тему «Компетенции успешного современного учителя» на сайте «ИНТЕНСИВ Я Учитель» и пройти повторно тест.
4. Рекомендовать педагогу Анголенко И.Б. для улучшения своих результатов изучить дополнительный материал, посмотреть вебинары на тему «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся» на сайте «ИНТЕНСИВ Я Учитель» и пройти повторно тест.

Директор МБОУ Волошинская СОШ

Ищенко Н.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Ищенко Николай Иванович

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022