

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Волошинская средняя общеобразовательная школа**

---

346116, Ростовская область, Миллеровский район, сл.Волошино, ул.Советская, д.39  
тел. 8(863-85) 57-7-35 e-mail: [voloshinskaja\\_sh@mail.ru](mailto:voloshinskaja_sh@mail.ru)



Утверждено.  
Директор МБОУ Волошинская СОШ  
Н.И.Ищенко

Приказ № 18 от 10.03.2021г.

**Концепция  
среднесрочной программы развития школы.**

## 1. Введение.

Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Ростовской области (Постановления правительства Ростовской области, нормативные документы Министерства образования Ростовской области);
- Устав и локальные акты МБОУ Волошинская СОШ.

**2. Цель Программы:** Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

**Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:**

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
6. Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

## 3. Миссия школы.

**Миссия** нового этапа развития МБОУ Волошинская СОШ заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем

развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

#### 4. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

##### Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны.
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы.
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты.
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения.
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты.

##### Карта оценки состояния образовательной системы МБОУ Волошинская СОШ

#### 1. Условия организации образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Интерьерная комфортность школы</b>		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	4	Имеется
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	4	Рассматривается
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	1	Не имеется
<b>2</b>	<b>Организация питания</b>		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5	Не требуется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	4	Имеется
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	4	На контроле
<b>3</b>	<b>Учебная инфраструктура школы</b>		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	2	Имеется
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	3	Имеется

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
3.3	Функционирование логопункта	1	Не имеется
3.4	Функционирование лекотеки	1	Не имеется
3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):	3	Рассматривается
	- информатики		
	- технологии	4	Рассматривается
	- физики	3	Рассматривается
	- химии	3	Рассматривается
	- биологии	3	Рассматривается
	- спортивных залов	4	Не требуется
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	4	Рассматривается
3.7	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	2	Рассматривается
3.8	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	3	Рассматривается
3.9	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолаборатории и т.п.)	1	Рассматривается
3.10	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	2	Рассматривается
<b>4</b>	<b>Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</b>		
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	2	Не имеется
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:	3	Имеется
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	3	На контроле
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	4	Имеется
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	4	На контроле
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	Имеется
<b>5</b>	<b>Психологический климат в школе</b>		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	3	На контроле
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	4	На контроле
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	3	На контроле
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	Имеется
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	2	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	2	Рассматривается
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное	2	Имеется

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	воспитание и семейные традиции		
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	3	Имеется

## 2. Содержание образования

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Структура учебного плана</b>		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	4	Имеется
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	На контроле
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	1	Не имеется
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	3	Имеется
<b>2</b>	<b>Курсы и программы</b>		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	3	На контроле
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	3	Имеется
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	2	На контроле
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	3	На контроле
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	3	На контроле
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	4	На контроле
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	На контроле
2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	5	Не требуется
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	5	Не требуется
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	4	На контроле
2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов	2	Имеется
<b>3</b>	<b>Участие участников образовательных отношений в разработке ООП</b>		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	5	Не требуется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	5	Не требуется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	5	Не требуется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	3	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	3	Имеется
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников	1	Имеется

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	образовательных отношений		

### 3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Кадровая обеспеченность</b>		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	3	Не имеется
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	3	Не имеется
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	4	Имеется
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	3	Имеется
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности	3	Имеется
<b>2</b>	<b>Общая методическая компетентность педагогов</b>		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	4	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	5	Не требуется
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования ( <b>в базе данных РИНЦ</b> )	1	Рассматривается
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	1	Имеется
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	1	Имеется
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- сингапурские практики	4	Имеется
	- смыслового чтения	5	Не требуется
	- формирующего оценивания	4	Имеется
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	5	Не требуется
	- технологии ТРИЗ	4	Имеется
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	5	Не требуется
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности	4	Имеется
<b>3</b>	<b>Педагогические сообщества в ОО</b>		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	5	Не требуется
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	1	Имеется
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	4	На контроле
3.4	Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов	1	Имеется
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	3	Имеется

#### 4. Организация образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Способы организации образовательной деятельности</b>		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	4	Имеется
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	2	Имеется
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	1	Не требуется
1.4	Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	1	Не имеется
1.5	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1	Не имеется
1.6	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	1	Имеется
<b>2</b>	<b>Учет индивидуальных особенностей обучающихся</b>		
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	Рассматривается
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	1	Не имеется
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	3	На контроле
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	3	На контроле
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по	3	На контроле

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	учебным предметам:		
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	3	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	1	Имеется
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	На контроле
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	3	Имеется
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	3	Имеется
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	1	Имеется
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	1	Имеется

## 5. Система управления образовательной организацией

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Коллегиальность в управлении ОО</b>		
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	3	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	3	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	3	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	3	Имеется
<b>2</b>	<b>Модели управления школой</b>		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	1	Не имеется
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	3	Имеется
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	3	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	3	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	3	Имеется
<b>3</b>	<b>Управление качеством образования</b>		



№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	3	На контроле
	- условий;	3	На контроле
	- образовательных результатов	3	На контроле
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	5	Не требуется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	1	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	2	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	На контроле
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	4	На контроле
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	4	На контроле
	- контроль реализации управленческих решений	3	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике:		
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	4	На контроле
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	1	Не имеется
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	4	Имеется
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	4	Имеется
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	3	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)	3	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	4	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	4	На контроле
	- разработка дидактических материалов;	4	Имеется
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	4	Имеется
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	3	Имеется
3.8	Использование результатов мониторингов программ	2	Имеется

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	социализации при планировании и организации образовательной деятельности		
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	4	Имеется
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	4	Имеется

## 6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Предметные результаты обучающихся</b>		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Ростовской области (за последние три года)	3	На контроле
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	3	На контроле
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	3	На контроле
1.4	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	1	Имеется
<b>2</b>	<b>Личностное развитие обучающихся</b>		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	4	Имеется
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	4	Имеется
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	4	Имеется

### Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

#### 1. Низкий уровень оснащения школы:

- недостаточный уровень технической оснащенности школы, компьютерная база школы устарела по качеству;
- узко специализированные кабинеты (физика, химия) не оснащены необходимым оборудованием;
- отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, работа с электронными изданиями затруднена из-за недостатка компьютерных средств.

#### 2. Дефицит педагогических кадров

- отсутствие некоторых специалистов предметников (физика, математика, астрономия,

русский язык, география, история);

- недостаточная методическая компетентность части преподавателей.

3.Пониженный уровень школьного благополучия:

- нет системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся;

- не эффективна система, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции;

- отсутствуют программы по преодолению асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися;

- низкий уровень вовлеченности родителей;

- большой процент учащихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

## 5.Цели и задачи развития образовательной организации

<i>Факторы риска</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2022 году уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	Обновление материально-технической базы школы в рамках нацпроекта «Образование». Создание естественно-научного центра «Точка роста».
Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки	Построение системы обеспечения потребностей с использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.
Пониженный уровень школьного благополучия	Повышение уровня школьного благополучия, способствующего повышению качества образования к концу 2021-2022 учебного года за	Проведение теоретического анализа состояния проблемы социального благополучия и его детерминанта в психологии в школьной среде Выявление факторов благополучия и неблагополучия учащихся. Преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности во всех классах школы Установление причин учебной неуспешности обучающихся Проведение мероприятий, направленных на устранение причин образовательной неуспешности учащихся.

## 6. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Модернизировать материально-техническую базу.	Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование».	Директор
Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов.	Актуализация штатного расписания.	Директор
	Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы.	
Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку.	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей.	Директор
	Организация прохождения профессиональной переподготовки.	
Модернизировать школьную модель методической работы.	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.	Заместитель директора по УВР
	Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов.	
	Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия.	
	Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся.	
Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций.	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов.	Заместитель директора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.	
Создать систему поддержки и стимулирования успешности обучающихся.	Выявление факторов благополучия и неблагополучия учащихся.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
	Создание условий для снятия эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.	
	Разработка положения о системе поддержки и стимулирования учащихся.	
Модернизировать систему, поддерживающую семейное	Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со	Заместитель директора по

воспитание и семейные традиции.	школой (предварительная диагностика).	ВР Учителя-предметники Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
	Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика).	
	Создание программ внеурочной деятельности по поддержке семейных ценностей.	
Создать программу по преодолению асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся.	Внесение изменения в программу воспитания.	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов.	
	Создание комфортных условий для развития личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования обучающихся, позволяющих преодолеть тягу к отклоняющемуся поведению.	
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся.	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками.	
	Составление списка обучающихся.	
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Диагностика обучающихся.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся.	
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся.	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
	Собеседование с родителями.	
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности.	Заместитель директора по УВР Классные руководители, педагог-психолог
	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.	
Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.	Формирование банка данных о семьях.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.	

## 7.Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание Программы развития школы на 2021-2025гг и подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач концепции программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой.
5. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
6. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы.
8. Директор школы ежегодно подводит итоги выполнения. Результаты представляются общественности.

## 8.Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начала внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов, ее выполнения в целом.
<b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Программы.  Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий.  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.

Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы