**Критерии оценивания:**

Верное выполнение каждого задания **части А** оценивается **1 баллом**.

За правильное выполнение заданий **В-1 - В-4** учащиеся получают **2 балла** (1 балл, если допущено не более 1 ошибки).

Задания **С-1, С-2** оцениваются максимально **3 баллами** за каждое верно выполненное задание.

Для получения отметки **«3»** необходимо набрать от **14 до 19 баллов**.

Для получения отметки **«4»** необходимо набрать **20 - 24 баллов.**

Для получения отметки **«5»** необходимо набрать **25 – 28 баллов**.

**МБОУ Волоштинская СОШ**

**Итоговая контрольная работа за курс биологии 11 класса**

**учени*ка(цы)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.)**

**При выполнении заданий № А1 – А14 выберите ОДИН правильный ответ**

А 1. Развитие живого организма от момента образования зиготы до рождения изучает наука

а) систематика б) селекция в) эмбриология г) палеонтология

А 2. Сходство строения клеток организмов разных царств доказывает теория

а) эволюционная б) хромосомная

в) клеточная г) происхождения жизни

А 3. Особей относят к одному виду, если

а) они имеют одинаковый набор хромосом

б) между ними существуют биотические связи

в) они обитают в одной среде

г) у них возникают разнообразные мутации

А 4. Структурной единицей вида является

а) особь б) колония в) популяция г) сообщество

А 5. Сходство процессов жизнедеятельности у особей одного вида - это критерий

а) физиологический б) генетический в) географический г) морфологический

А 6. Движущими силами эволюции являются

а) борьба за существование б) естественный отбор

в) наследственная изменчивость

г) естественный отбор на основе наследственной изменчивости

А 7. Причиной борьбы за существование является

а) изменчивость особей популяции

б) природные катаклизмы

в) ограниченность ресурсов среды и интенсивное размножение

г) отсутствие приспособлений у особей к среде обитания

А 8. Значение борьбы за существование в эволюции

а) сохранение особей преимущественно с полезными изменениями

б) возникновение под действием факторов внешней среды наследственных изменений

в) создание материала для отбора

г) обострение взаимоотношений между особями

А 9. В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит

а) колебание численности популяций

б) образование новых видов в природе

в) мутационный процесс

г) изоляция популяций

А 10. Исходным материалом для естественного отбора служит

а) борьба за существование б) приспособленность организмов к среде обитания

в) изменение среды обитания организмов г) мутационная изменчивость

А 11. Длина пищевой цепи ограничивается:

а) количеством пищи, образуемой автотрофными организмами;

б) биомассой консументов;

в) потерей энергии на каждом трофическом уровне.

А 12. Зрелый широколиственный лес по сравнению с зарослями кустарника характеризуются:

а) большей величиной биомассы;

б) небольшим видовым разнообразием;

в) большими запасами мертвого органического вещества (опада).

А 13. Прямохождение у предков человека привело к:

а) общественному образу жизни б). развитию мышления

в) появлению S – образного позвоночника г) развитию речи

А 14. В какой эре появились первые хордовые:

а) мезозойской б). кайнозойской в) архейской г) протерозойской

В1 **Выберите три ответа из нескольких возможных**: Признаками биологического прогресса являются

а) увеличение численности видов

б) сокращение площадей ареала

в) сокращение численности видов

г) расширение ареала

д) снижение уровня приспособленности организмов к условиям окружающей среды

е) повышение уровня приспособленности организмов к условиям окружающей среды

В2: **Установите соответствие между** примером экологического фактора и его видом

|  |  |
| --- | --- |
| Пример фактораА) химический состав почвыБ) насаждение лесополосыВ) кроты в лесуГ) ураганыД) строительство дорогЕ) хищные птицы | Вид фактора1) биотический2) абиотический3) антропогенный |

В3: **Установите последовательность** появления организмов при формировании биоценоза на первично свободной территории

а) лишайники б) травы в) мхи г) кустарники д) деревья

В4: **Составьте пищевую цепь**, используя всех названных представителей: крестоцветные блошки, хорь, уж, листья репы, лягушка. **Определите консумента II порядка** в составленной цепи и объясните свой выбор.

С1: **Большая часть видов птиц улетает на зиму из северных районов, несмотря на их теплокровность. Укажите не менее трёх факторов, которые являются причиной перелётов этих животных.**

С2: Что представляют собой образования на корнях изображённого растения? Какой тип взаимоотношений организмов иллюстрирует рисунок? Объясните значение этих взаимоотношений для обоих организмов?

