Муниципальное общеобразовательное учреждение

Волошинская средняя общеобразовательная школа

Принята Утверждаю.

педагогическим советом Директор МОУ Волошинская СОШ

протокол от 27.08. 2014 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Ищенко

 приказ № 232 от 01.09.2014 г.

с. Волошино.

2014 год

Содержание

**1. Целевой раздел.**

1.1.Пояснительная записка.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов

 освоения основной образовательной программы основного

 общего образования и среднего общего

образования

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Программно-методическое обеспечение

2.2. Методическое сопровождение образовательного процесса

2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся

**3.Организационный раздел**

3.1.Учебный план

3.2. Система условий реализации основной образовательной

программы

3.2.1. Характеристика кадрового состава

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации

программы

3.2.3. Материально-техническая и учебно-методическая

база

3.2.4 Управление реализацией образовательной программы

**Приложения** на CD:

Программы учебных курсов

Программы кружковой работы

1. **Целевой раздел.**
	1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения Волошинская средняя общеобразовательная школы, определяет приоритетные ценности и цели, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа МОУ Волошинская СОШ строится на основе правовых актов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012

года № 273-ФЗ

* Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312.
* Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного

 общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089.

* Устава МОУ Волошинская СОШ.

Образовательная программа на 2014-2015 год строится с учетом следующих принципов:

-дифференциация и индивидуализация обучения;

-демократизация управления;

-гуманизация образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного

процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия

для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с раз-

личными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

Образовательная программа МОУ Волошинская СОШ - это внутренний образовательный

стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности

обучающихся, их всестороннее образование и является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В

разработке данного документа принимали участие администрация школы, представители

родительской общественности, обучающиеся.

**Цели образовательной программы:** создание образовательной среды, способствующей

формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения

компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются **следующие группы задач:**

Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:

-развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;

-обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;

-создать творческую атмосферу в МОУ Волошинская СОШ путем организации системы факультативных, индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов, курсов по выбору, кружков, спортивных секций, работы научного общества учащихся; формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

-продолжить работу по организации и становлению предпрофильного обучения в МОУ Волошинская СОШ

* Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

-совершенствовать работу методических объединений;

-организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики

качества образования;

-организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;

-продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

* Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

-совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;

-развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;

-внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

* Формировать физически здоровую личность:

-не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;

-организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;

-организовать работу спортивных кружков и секций, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;

-обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и

социальное здоровье обучающихся.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции

развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную

ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели и задачи образовательной программы на каждой ступени образования.

***Основное общее образование.***

**Цель:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной

среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса

на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Задачи:**

-реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно - учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным

расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы

собственных возможностей.

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в

группах сверстников и разновозрастных группах.

-создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

***Среднее общее образование.***

**Цель:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения

старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования:

позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

**Задачи**:

-реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных

формах (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)

-сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;

-организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

**Принципы реализации программы:**

* Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования

и своевременного внесения корректив в планы.

* Преемственность.
* Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
* Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Образовательная программа МОУ Волошинская СОШ предназначена удовлетворить потребности:

*- учащихся -* в расширении возможностей для удовлетворенияпроявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

*- общества и государства* - в реализации образовательныхпрограмм, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

*- выпускника образовательного учреждения* – в социальнойадаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе, определяет ***содержание,*** ***организацию образовательного процесса*** на ступени основного общего и среднегообразования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 ООП, предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит ***следующие цели:***

1. **Обеспечить условия** для формирования у подростка способности косуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
2. **Создать** и организовать функционирование многополюснойинформационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Для достижения целей ООП основного общего образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных ***задач***:

* ***подготовить*** школьников к обучению в старшей школе;
* сформировать ***ключевые компетентности*** учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

осуществить ***индивидуализациюобразовательного*** ***процесса*** на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов ***самостоятельного развития*** и продвижения ученика в образовательном процессе;

* организовать ***поддержку учебных*** (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных ***достижений*** школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать ***развитию*** подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасностьучащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования школы - это ***программа действий*** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

***- достижение*** планируемых**результатов**освоения основнойобразовательной программы основного общего образования ***всеми*** обучающимся, в том числе обучающимися ***с ограниченными*** ***возможностями здоровья и инвалидами;***

***- развитие личности***, ее способностей, удовлетворения

познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в

***мире профессий***;

- формирование ***социальных ценностей*** обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

***- индивидуализацию*** процесса образования посредствомпроектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

***- участие*** обучающихся, их родителей (законных представителей),педагогических работников и общественности ***в проектировании и*** ***развитии*** основной образовательной программы основного общегообразования и условий ее реализации;

- организацию ***сетевого взаимодействия*** между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, ***опыта*** ***социальной деятельности,*** реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся опыта ***самостоятельной*** образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирование у обучающихся навыков ***безопасного*** поведения в различных жизненных ситуациях;

- использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий;

-обновление содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, ***запросов*** ***обучающихся и их родителей*** (законных представителей) с учетомособенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала ***педагогических и руководящих работников*** образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное ***управление*** образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок** – 5 лет (11-15 лет), который связан сэтапами возрастного развития и становления личности учащегося в МБОУ гимназии № 82:

***- первый этап – 6-7 классы*** как образовательный переход от младшегошкольного к подростковому возрасту через знакомство с различными областями знаний в урочной и внеурочной деятельности, определение учащимися интересных именно им предметов, направлений деятельности, пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую.

***- второй этап – 8-9 классы*** как этап самоопределения подростка черезопробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах). На данном этапе учащиеся знакомятся с профилями школы и делают осознанный выбор своего будущего профиля - ***предпрофильный этап личного самоопределения.***

***– третий этап – 9 класс - ориентировочно - профильное образование - этап «опыт действия» (опыт построения ИОТ в разных видах деятельности),*** соответствующее начальному профильному образованию.Такое обучение в 9 классе позволяет учащимся к завершению основного общего образования осмысленнее выстроить свою образовательную траекторию в старших классах нашей школы или других учебных заведениях. Ежегодный опрос учащихся и родителей (социальный заказ) подтверждает заинтересованность всех сторон учебного процесса в выбранных школой направлениях профильного образования. Такая образовательная политика школы придает ей своеобразное индивидуальное «лицо» в образовательном поле города и округа.

**Для реализации ООП среднего образования определяется нормативный срок** – 2 года (16-17 лет)

ООП предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека старшего подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

***1. обеспечить условия*** для получения среднегообразования, для формирования у старшеклассников ответственности за выбор собственной индивидуальной образовательной траектории в условиях школы с использованием полидеятельностного принципа организации образования обучающихся;

***2. подготовить выпускник*а**школы, готового к решению проблем вусловиях глобального динамичного общества, на основе инновационных моделей обучения в условиях многопрофильной школы.

Для достижения целей ООП среднего полного образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных ***задач*** :

- организовать дальнейшее ***развитие профильной*** ***старшей школы***;

***- подготовить старшеклассников*** к сдаче ЕГЭ, дальнейшемуобучению в высшей школе, осознанному выбору ***будущей профессии***;

- сформировать ***ключевые компетентности*** старшеклассника: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

- осуществить ***индивидуализацию образовательного процесса*** на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов ***самостоятельного развития*** и продвижения ученика по выбранной им образовательной траектории, ***ответственного*** отношения к своему выбору;

- предоставить равные возможности всем учащимся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;

- организовать ***поддержку учебных*** (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных ***достижений*** школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать ***развитию*** старшеклассника как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- сохранить и укрепить **физическое и психическое здоровье,** безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

***Стержнем ООП остается создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.***

Образовательная программа**определяет:**

- Цели, содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа**устанавливает**содержание и способывзаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа**регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учёта образовательных достичений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с профилизацией по гуманитарному профилю: в 8-9 классе с предпрофильным и ориентировочно - профильным обучением; в 10-11 классе с профильным обучением.

**Основными условиями** эффективности обучения и обеспечения еговариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- обеспечение профильного обучения старшеклассников;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;

- использование инновационных образовательных технологий;

- широкое развитие сети внеклассной работы и дополнительного образования;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

- использование возможностей социокультурной среды города.

Выполнение указанных условий ***позволит школе реализовать*** ***педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения, развития личности учащихся, сохранение и укрепление здоровья.***

 Образовательная программа школы – это ***комплексный документ,*** включающий Программы всех ступеней образования, реализующий вопросы образования, воспитания, дополнительного образования, безопасности, социализации детей, информатизации образовательного пространства школы.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представляют собой системукультурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

***Общий результат***: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом и формирование ключевых компетенций, которые проявляются:

***- в компетентности решения проблем*** (задач) как основы системно -деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

***-в информационной компетентности*** как способности решатьзадачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

***-в коммуникативной компетентности*** как способности ставить ирешать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

***-в учебной компетентности*** как способности обучающихсясамостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

***Умение учиться***, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;

- определять последовательность учебных целей, достижение которых

обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;

- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

**Личностные результаты**:

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества со школьниками;

- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

- готовность учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в обществе.

***Общий результат***: плавный, мягкий и нетравматичный переходшкольников с начальной на основную ступень образования, а затем с основной на старшую ступень.

Компетентностный, системно-деятельностный подходы, реализуемые в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяют ожидать следующие образовательные результаты:

* достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

-овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

- овладение учащимися надпредметными (универсальными) знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

- понимание особенностей выбранной профессии;

* достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение:
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, егообразовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

**1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними поотношению к школе службами);

***внутреннюю оценку*** (оценка, осуществляемая самой школой –обучающимися, педагогами, администрацией).

***Предметные и метапредметные*** образовательные результатыпроверяются и оцениваются школой как самостоятельно через разработку контрольно-измерительных материалов - ***внутренний аудит*** - в ходе текущей успеваемости, аттестации по итогам четвертей, года, стартового, рубежного и итогового контроля, так и с помощью ***внешней независимой оценки*** в ходе государственной итоговой аттестации с помощьюспециальных контрольно-измерительных материалов и в ходе оценки результатов других видов деятельности (олимпиад, защиты проектных, исследовательских, творческих работ на конкурсах, выставках и т.п.)

***Личностные*** образовательные результаты проверяются иоцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

***Основные формы аттестации достижений учащихся***

***1.Текущая успеваемость***

* Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
* Срезовые работы после изученной темы;
* Тесты;
* Зачеты;
* Рефераты, творческие работы, доклады учащихся;
* Репетиционные и пробные экзамены (ГИА -9,ЕГЭ);

***2.Аттестация по итогам четвертей, по итогам учебного года.***

 Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме внутреннего аудита в школе организован внешний аудит качества знаний (диагностические работы, выездные плановые проверки качества знаний).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности.

 В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

* Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
* Церемонии награждения по итогам учебного года.

***Методы диагностики освоения образовательной программы***

Диагностика включает в себя:

* *социальную диагностику:*

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;

- состав семьи;

- необходимость оказания различных видов помощи;

* *медицинскую диагностику:*

- показатели физического здоровья;

- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

* *психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное - восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

* *педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

-диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению

изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

- диагностика интересов.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Предмет | Учебная программа (базовая или авторская) | Класс | Учебник, пособие | Методич. пособие для учителя | Мониторинговый инструментарий (тесты, егэ, дидактич.материал) |
| Филология |  Русский язык | Авторская | 6 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык 2009 Дрофа | Поурочное планирование В.В. Львов, Москва "Дрофа", 2010. | Сборник упражнений по орфографии 5-9 кл., Л.Г.Ларионов, Москва "просвещение" 1999. |
|   |   | Авторская | 6 | Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В.- изд. «Просвещение» | Методические рекомендации. Русский язык 6-9 класс |   |
|   |   | Авторская | 7 | Разумовская М.М. и др. Русский язык 2010 Дрофа | Поурочное планирование В.В. Львов, Москва "Дрофа", 2004. | Дидактический материал по русскому языку. Л.А. Тропкина -М.: 2006 |
|   |   | Авторская | 8 | Разумовская М.М. и др. Русский язык 2009 Дрофа | "Орфография и пунктуация" Б.Н.Проценко "Антон" 1993. | Пособие для занятий по русс. яз. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков.Москва "Просвещение" |
|   |   | Авторская | 8 | Русский язык» 8-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В.- изд. «Просвещение» | Методические рекомендации. Русский язык 6-9 класс |   |
|   |   | Авторская | 9 | Разумовская М.М. и др. Русский язык 2009 Дрофа | О.А. Финтисова. Уроки русского языка в 9 классе. Волгоград, издательство "Учитель"  | Тесты. Русский язык 9 класс. Л.И. Пучкова.-М.: 2006. Сенина А.А, Русский язык. ГИА-2013.  |
|   |   | Авторская | 10 | Воителева Т.М. Русский язык 2012 Академия | Н.В. Егорова. Поурочные ращработки по русскому языку.- М.: 2006.ЕГЭ. Поурочное планирование. Е.А. Владавская.-М.: 2006  | Тесты. Русский язык 10-11 класс. Л.И. Пучкова.-М.: 2006. Н.А. Сенина ЕГЭ 2009-10. -М.: 2009 |
|   |   | Авторская | 11 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 2009 Просвещение Воителева Т.М. Русский язык 2012 Академия  | Н.В. Егорова. Поурочные ращработки по русскому языку.- М.: 2006.ЕГЭ. Поурочное планирование. Е.А. Владавская.-М.: 2006  | Тесты. Русский язык 10-11 класс. Л.И. Пучкова.-М.: 2006. Тихонов А. Нов. школьный орфограф словарь русского языка |
|   |  литература | Авторская | 6 | Курдюмова Т.Ф. Литература 2009 Дрофа | О.А. Финтисова. Литература. .Поурочные плаы по учебнику Т.Ф. Курдюмовой. "Учитель" 2007 | Даль В.И. Толковый словарь русского языка |
|   |   | Авторская | 6 | Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. | Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И. |   |
|   |   | Авторская | 7 | Курдюмова Т.Ф. Литература 2009 Дрофа | Н.В. Золтарева, Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе "ВАКО" 2009 г. | Даль В.И. Толковый словарь русского языка |
|   |   | Авторская | 8 | Курдюмова Т.Ф. и др. Литература 2009 дрофа | Н.В. Егорова. Универсальные поурочные разрботки по литературе. "ВАКО" - 2007 г. | Сенина Н. А. Литература. Тематические тесты: от текста к смыслу. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. |
|   |   | Авторская | 8 | Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. Малышева З.Ф. | Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И. |   |
|   |   | Авторская | 9 | Курдюмова Т.Ф. и др. Литература 2009 дрофа | Л.В. Галузина. Уроки литературы в 9 классе. Ярославль. Академия развития 2003 г. Универсальное поурочные разработки по литературе. И.В.Золотарева, Н.В. Егорова. Москва. "ВАКО"- 2010. | Даль В.И. Толковый словарь русского языка |
|   |   | Авторская | 10 | Сухих И.Н. Литература 2012 Академия | Поурочные разработки по литературе XIX век (1, 2-я части ) Н.В. Егорова-М.: 2006 |  Секачева Е.В. Литература. 10 кл. Тематические тесты: от текста к смыслу. И.С. Тургенев, А.Н. Островский, И.А. Гончаров. |
|   |   | Авторская | 11 |  Сухих И.Н. Литература 2012 Академия  | Поурочные разработки по литературе ( 1, 2-я части). 20 век .  |   |
|  Иностран язык |  Английский язык | Авторская | 6 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 2009 Просвещение | Поурочное планирование.Е.Ю. Смирнова Москва "Просвещение" 2003 | "Домашний репетитор" Т.И.Кошманова Москва "Просвещение" 2003 Тесты для школьников. Т.И.Борисенко Москва "Дрофа" 2004 |
|   |   | Авторская | 7 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 2010 Просвещение | Поурочное планирование.Е.Ю. Смирнова Москва "Просвещение" 2003 | "Домашний репетитор" Т.И.Кошманова Москва "Просвещение" 2003 Тесты для школьников. Т.И.Борисенко Москва "Дрофа" 2004 Фоменко Е.А. Английский язык. 7-8 кл. Грамматика, лексика, чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь.  |
|   |   | Авторская | 8 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 2009 Просвещение | Поурочное планирование. Е.Ю.Смирнова Москва "Просвещение" 2003 | "Домашний репетитор" Т.И.Кошманова Москва "Просвещение" 2003 Тесты для школьников. Т.И.Борисенко Москва "Дрофа" 2004 |
|   |   | Авторская | 9 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 2010 Просвещение | Поурочное планирование Е.Ю. Смирнова.Москва "Просвещение" 2003 | Тесты по английскому языку для 9 класса С.В. Фурсенко Москва "Дрофа" 2002 Фоменко Е.А. Английский язык. 9 кл. Новые задания ГИА-2012. Учебно-тренировочные тесты.  |
|   |   | Авторская |  10-11 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень) 2010 Просвещение |   |  Т. В. Иванова Тесты по немецкому языку для поступающих в ВУЗы. Москв Просещение Фоменко Е.А. Английский язык. ЕГЭ-2012. Пособие. |
|   |   | Авторская | 7 | Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык 2010 Просвещение | О.В. Лемякина Поурочные планы по учебнику И. Л. Бим. Волгоград И. Л. Бим Книга для учителя Москва Просвещение | М. В. Богданов Тесты по немецкому языку Москва. Олимп. Астрель |
|   |   | Авторская | 8 | Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык 2010 Просвещение | И. Л. Бим нига для учителя. Москва Просвещение О. В. Лемякина Поурочные планы по учебнику И, Л, Бим Волгоград |  Р. Х. Жарова Тесты по немецкому языку к учебнику И. Л. Бим " Шаги 4" " Экзамен" Москва О. В. Лемякина практическая грамматика в тестах и упражнениях для 8 класса Волгоград |
|   |   | Авторская | 9 | Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык 2009 Просвещение  |  И. Л. Книга для учителя к учебнику 9 класса Москва Прсвещение О. В. Лемякина Поурочные планы по учебнику И. Л. Бим Волгоград | С. Г. Мытковская немецкий язык 9- 11 классы Материалы к урокам Волгоград Аралкина И.А. Немецкий язык. 9 кл. ГИА-2013.  |
|   |   | Авторская | 10 |  Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) Просвещение Воронина Г.И. Немецкий язык (базовый уровень) 2009 Просвещение | Г. И.Воронина. Книга для учителя к учебнику Немецкий язык для 10 - 11 класса Москва просвещение | М. В. Богданов Тесты по немецкому языку Москва. Олимп. Астрель Русско-немецкий словарь |
|   |   | Авторская | 11 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) | Г. И.Воронина. Книга для учителя к учебнику Немецкий язык для 10 - 11 класса Москва просвещение |  О. В. Лемякина практическая грамматика в тестах и упражнениях Волгоград Кучеренко А.К. Немецкий язык. ЕГЭ-2013.  |
|   |   |   |   |   | Н. Снегирёва Тесты по немецкому языку Домашний репетитор. Москва. Айрис пресс. | У. Торчилина. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации.. Дрофа. Москва |
| математик | математика | Базовая | 6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 2010 Мнемозина | В.И.Жохов. Преподавание математики в 5-6 классах. М, Русское слово, 1999.  | А.С.Чесноков Дидактические материалы по математике для класса. М, Классик Стиль, 2003. |
|   |   | Авторская | 6 | «Математика 6 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г.М.Капустина; М.Н.Перова . |  Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н. | «Математика» тесты 5 – 6 класс, Юрченко Е.В., |
|   | алгебра | Базовая | 7 | Алимов Ш.А.. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра 2010 Просвещение | Ю. М. Колягин и др. Изучение алгебры в 7 - 9 кл. "Просвещение" 2003 | Дидактический материал по алгебре. Жохов В.И. Лысенко Ф.Ф.Алгебра. 7 кл. Тематические тесты. Промежуточная аттестация. |
|   |   | Авторская | 8 |  Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 8 класс. Эк В.В. |  Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н. |   |
|   |   | Базовая | 8 | Алимов Ш.А.. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра 2010 Просвещение |   | Лысенко Ф.Ф. Алгебра. 8 кл. Тематические тесты. |
|   |   | Базовая | 9 | Алимов Ш.А.. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра 2010 Просвещение |   | Лысенко Ф.Ф. Математика. Решебник. 9 кл. ГИА-2013.  |
|   |   | Базовая |  10-11 | Алимов Ш.А.. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра 2010 Просвещение | Н.Е. Федорова и др.Изучение алгебры и начал анализа в 10 -11 кл. "Просвещение" 2003 | Дидактический материал по алгебре и начала анализа. 10-11 кл. Ивлев Б.М. Лысенко Ф.Ф. Математика. ЕГЭ-2012. Учебно-тренировочные тесты. Лысенко Ф.Ф. Математика. ЕГЭ-2012. Тематические тесты. Базовый уровень (В7-В14). Пособие. Лысенко Ф.Ф. Математика. ЕГЭ-2012. Тематические тесты. Базовый уровень (В1-В6). Лысенко Ф.Ф. Математика. ЕГЭ-2012. Тематические тесты. Повышенный уровень (С1, С3).  |
|   | геометрия | Базовая | 7-9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 2010 Просвещение | Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7 - 9 кл "Просвещение" 2002г | Дидактический материал по геометрии. Зив Б.Г. |
|   |   | Базовая |  10-11 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 2009 Просвещение | Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 10 -11 кл "Просвещение" 2002г | Дидактический материал по геометрии. Зив Б.Г. |
| информати ка | информатика | Базовая | 8 | Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. М, Бином, Лаборатория знаний, 2009. | И.Семакин, Т.Шейна. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. М, Лаборатория Базовых Знаний, 2001. | Информатика. Задачник - практикум. Под ред.И.Семакина, Е.Хеннер. М, Бином, Лаборатория знаний, 2002. |
|   |   | Базовая | 9 | И.Г.Семакин и др. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. М, Бином, Лаборатория знаний, 2009. | И.Семакин, Т.Шейна. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. М, Лаборатория Базовых Знаний, 2001. | Информатика. Задачник - практикум. Под ред.И.Семакина, Е.Хеннер. М, Бином, Лаборатория знаний, 2002. Н.Культин. Pascal в задачах и примерах. Санкт-петербург, БХБ-Петербург, 2004.Лысенко Ф.Ф. Информатика и ИКТ. |
|   |   | Базовая | 10 | И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 класса. М, Бином, Лаборатория знаний, 2009. | И.Семакин, Т.Шейна. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. М, Лаборатория Базовых Знаний, 2001. | И.Угринович и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. М, Бином.Лаборатория знаний, 2002. Лысенко Ф.Ф. Информатика и ИКТ. ЕГЭ. Сборник задач по программированию |
|   |   | Базовая | 11 | И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 класса. М, Бином, Лаборатория знаний, 2009. | И.Семакин, Т.Шейна. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Лаборатория Базовых Знаний, 2001.  | И.Угринович и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. М, Бином.Лаборатория знаний, 2002 Лысенко Ф.Ф. Информатика и ИКТ. ЕГЭ-2013. |
| естествознание | биология | Авторская | 6 | Пасечник В.В. Биология 2008 Дрофа | Н.И. Голушкова Тематическое и поурочное планирование Учитель 2007 | Л.Д. Парфилова Контрольные и проверочные работы Экзамен 2006 |
|   |  | Авторская | 6 | Биология для учащихся школ VIII вида 6 класса. М., Просвещение 2013г. | Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс.- 3-е изд., переаб. – М.: ВАКО, 2011 г. |   |
|   |   | Авторская | 7 | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 2010 Дрофа | Латюшин В.В.Тематическое и поурочное планирование Дрофа 2007 | Н.Ю.Захарова Тесты по биологии Экзамен 2007 |
|   |   | Авторская | 8 | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 2009 Дрофа | Д.В.Колесов Тематическое и поурочное планирование Дрофа 2006 | В.З. Резникова Сборник текстовых заданий Интелект-центр 2005 |
|   |   | Авторская | 8 | Биология для учащихся школ VIII вида 8 класса. М., Просвещение 2013г. | Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 8 класс.- 3-е изд., переаб. – М.: ВАКО, 2011 г. |   |
|   |   | Авторская | 9 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология(базовый уровень) 2009 Дрофа | В.В, Пасечник Тематическое и поурочное планирование Дрофа 2005 | Г.С.Калинова Подготовка к экзамену Астрель 2006 Кириленко А.А. Биология. 9 кл. ГИА-2013 Кириленко А.А. Биология. ГИА-9. Тематич тесты. |
|   |   | Авторская |  10-11 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология(базовый уровень) 2010 Дрофа | Т.А. Козлова Тематическое и поурочное планирование Учитель 2007 | А.А.Кириленко Биология. ЕГЭ-2013. Легион 2009 Кириленко А.А. Биология. ЕГЭ. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни. Кириленко А.А. Молекулярная биология. ЕГЭ. Сборник заданий. Уровни А, В и С. |
| Физика | Физика | Авторская | 7 | Перышкин А.В. Физика 2009 Дрофа  | Гутник Е.М. Рыбакова Е.В. Физика 7 класс: Поурочное и тематическое планирование к учебнику А.В. Пёрышкина Физика ? Класс М.: Дрофа, 2001г. | Тесты по физике 7-11 кл. М.: Олимп. М.: Издательство Аст" Астрель", 1999г. Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7-9 кл. М.: просвещение,2010г. |
|   |   | Авторская | 8 | Перышкин А.В. Физика 2008 Дрофа  | Полянский С.Е. Поурочные разработки по физике 8 класс. Изд. М.: ВАКО, 2004г. | Дидактический материал по физике 8 кл. М.: Просвещение. Скрелин Л.И. |
|   |   | Авторская | 9 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 2009 Дрофа | Волков В.А. Поурочные разработки по физике к уебным компле4там А.В. Пёрышкина 9 класс М.: Просвещение М.: ВакО, 2004г. | Тесты по физике 7-11 кл. М.: Олимп. М.: Издательство Аст" Астрель", 1999г. Монастырский Л.М. Физика. Решебник. ГИА-2013 |
|   |   | Авторская | 10 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый и профильный уровни) 2010 Просвещение | Волков В.А.Универсальные поурочные разработки по физике . 10 класс М.: Просвещение М.: ВакО, 2007г. | Тесты по физике 7-11 кл. М.: Олимп. М.: Издательство Аст" Астрель", 1999г. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 кл. М.: Дрофа, 2009г. |
|   |   | Авторская | 11 | Мякишев *Т.Я.,* Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) 2009 Просвещение | Волков В.А.Универсальные поурочные разработки по физике . 11 класс М.: Просвещение М.: ВакО, 2009г. | Тесты по физике 7-11 кл. М.: Олимп. М.: Издательство Аст" Астрель", 1999г. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 кл. М.: Дрофа, 2009г. Монастырский Л.М. Физика. Решебник. ЕГЭ-2013 Монастырский Л.М. Физика. 10-11 кл. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Базовый и повышенный уровни |
| химия | химия | Авторская | 8 | Габриелян О.С. Химия 2008 Дрофа | В.Г. Денисова Поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна 8 класс Химия. - Волгоград: Учитель, 2010. |   |
|   |   | Авторская | 9 | Габриелян О.С. Химия 2009 Дрофа | Габриелян О.С. Настольная книга учителя Дрофа 2003 | Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна Химия 9 класс. О.С Габиелян. П. Н. Березкин. М . Дрофа 2006.Доронькина В.Н. Химия. ГИА-2013 Доронькина В.Н Химия. ГИА-9. Тематические тесты. |
|   |   | Авторская | 10 | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 2010 Дрофа | М. Ю. Горковенко Поурочные разработки по химии 10 класс. М. ВАКО 2008 | О. С. Габриелян. И. Г. Остроумогв Контроьные работы. М. Дрофа. 2001Доронькина В.Н Химия. 9-11 кл. Сборник олимпиадных задач: школьный и муниципальный этапы |
|   |   | Авторская | 11 | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 2010 Дрофа | О. С. Габриелян. Г. Г. Лысова. Книга для учителя. 11 класс. М. Дрофа 2009. | Контрольные и проверочные работы . О. С. Габриелян. Г . Г. Лысова. Дрофа 2009. Доронькина В.Н Химия. ЕГЭ-2013. Доронькина В.Н Химия. ЕГЭ. Тематические тесты. Высокий уровень (С1-С5).  |
| История | История | Базовая | 6 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 2008 Просвещение | Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории средних веков ВАКО 2009 |   |
|   |   | Базовая | 7 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 2010 Просвещение | Алиева С.К. История в таблицах и схемах Просвещение 2003 | Дыдко С.Н. Тесты по истории 2005 |
|   |   | Базовая | 8 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 2010 Просвещение | Юдовская А.Я. Поурочные разработки по истории 7 кл пособие для учителя 2010 Просвещение | Дыдко С.Н. Тесты по истории 2005 |
|   |   | Базовая | 9 | Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история 2009 Мнемозина | Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история 9 кл. Методические рекомендации. |   |
|   |   | Базовая | 6 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 2011 Просвещение | Соловьёв К.А. Поурочные разработки по истории России. ВАКО 2009 |   |
|   |   | Базовая | 7 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 2011 Просвещение | О.Г. Витюк История донского края Донской издательский дом 2008  |   |
|   |   | Базовая | 8 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 2010 Просвещение | О.Г. Витюк История донского края Донской издательский дом 2008  |   |
|   |   | авторская | 8 | «История  России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для  8 класса специальной (коррекционной)  общеобразовательной школы  VIII вида.  Гуманитарный издательский центр Владос. М.:  2012г | Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 7,8,9 классе для специальной ( коррекционной) общеобразовательной школы ХIII вида». М., Владос, 2011г. |   |
|   |   | Базовая | 9 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 2009 Просвещение |   | Веряскина О.Г История. 9 кл. ГИА-2013 |
|   |   | Базовая | 10 | Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 2010 Русское слово | О.Г. Витюк История донского края Донской издательский дом 2008 | Веряскина О. История. 10-11 кл. ЕГЭ. Историческое сочинение (задание С6). Тетрадь-тренажер |
|   |   | Базовая | 11 | Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история (базовый уровень) 2012 Дрофа  | Н.А, Алексашкина 100 вопросов и ответов по истории АСТ 2008 | Веряскина О.Г. История. 10-11 кл. ЕГЭ. Историческое сочинение (задание С6). Тетрадь-тренажер |
|   |   | Базовая | 11 | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ. История России (базовый уровень) 2010 Просвещение | Сурмина И.О. Открытые уроки по истории Феникс 2008 | Веряскина О.Г История. ЕГЭ-2013 |
|   |   | Базовая | 10 | Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень) 2010 Просвещение | Козленко С. И., Тороп В. В. История России Книга для учителя в 2-х частях . 10 кл. |   |
| Православная культура | Основы православной культуры | авторская | 6 | Шевченко Л.Л., Православная культура 2010 Центр поддержки культурно-историч. традиций Отечества  | Л.Л.Шевченко Методический комплект УМК 6-7 2008 | Панькова И. Русь святая в пословицах и поговорках |
| Обществоз нание | Обществознание | Базовая | 6 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 2008 Просвещение | Степанько С.Н. Поурочные планы Учитель 2009 | Дыдко С.Н. Контрольные и прове- рочные работы. Экзамен 2005 Конституция РФ |
|   |   | Базовая | 7 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 2010 Просвещение | Позднеев А.В. Поурочные планы ВАКО 2009 | Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы. Экзамен 2005 |
|   |   | Базовая | 8 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 2009 Просвещение | Степанько С.Н. Поурочные планы Учитель 2009 | Дыдко С.Н. Контрольные и пров рочные работы. Экзамен 2005 |
|   |   | Базовая | 9 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 2009 Просвещение | Степанько С.Н. Поурочные планы Учитель 2009 | Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы. Экзамен 2005 |
|   |   | Базовая | 10 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 2010 Просвещение | Степанько С.Н. Поурочные планы Учитель 2009 | Краюшкина С.В. Контрольные и проверочные работы. Экзамен 2008 Конституция РФ |
|   |   | Базовая | 11 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 2009 Просвещение | Бегенеева Т.П.. Поурочные планы ВАКО 2009 | Краюшкина С.В. Контрольные и проверочные работы. Экзамен 2008 Конституция РФ |
|   |   | Базовая | 10-11 |  Янушкявичус Р.В., Основы нравственности (модуль) 2010 ПРО-ПРЕСС  |   |   |
| география | география | Базовая | 6 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 2010 Дрофа | Никитина Н.А. Поурочные разработки ВАКО 2004 | Петров Н.Н. Тесты. 6-10 класс |
|   |   | Авторская | 6 |   Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. |  Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. |   |
|   |   | Базовая | 7 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 2010 Дрофа | Никитина Н.А. Поурочные разработки ВАКО 2005 | Чичерина О.В. Тесты по географии |
|   |   | Базовая | 8 | Дронов В.П. и др. География России. Природа. Население. Хозяйство 2009 Дрофа | Грушина С.Н. Поурочные разработки ВАКО 2008 |   |
|   |   | Авторская | 8 |  Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. |   |
|   |   | Базовая | 9 | Дронов В.П., География России. 2009 Дрофа | Жижина Е.А.. Поурочные разработки ВАКО 2005 | Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии Эртель А.Б. География. 9 кл. ГИА-2013. |
|   |   | Базовая | 10 | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 2010 Просвещение | Жижина Е.А.. Поурочные разработки ВАКО 2006 | Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии |
|   |   | Базовая | 11 | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 2010 Просвещение | Жижина Е.А.. Поурочные разработки ВАКО 2007 | Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии Эртель А.Б. География. ЕГЭ-2012. |
| Физическая культура | Физкультура | Базовая | 5-7 |  Виленский М. Я. Физическая культура 2010 Просвещение  | Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы.  |   |
|   |   | Базовая | 8-9 | Лях В.И. Физическая культура 2009 Просвещение  | **П**од ред. Лях В. И.Физическая культура. Методическое пособие. 8-9 кл. |  |
|   |   | Базовая |  10-11 | Лях В.И. Физическая культура 2010 Просвещение  | Под ред. Лях В. И.Физическая культура. Методическое пособие. 10-11кл. |   |
|   |   | Базовая | 6 | Маслов А.Г.,Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 2010 Дрофа | Методическое пособие. Латчук В.Н., Марков В.В - М.: Дрофа, 2007. | Тесты. ОБЖ. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2005. |
|   |   | Базовая | 7 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 2010 Дрофа | Методическое пособие. Латчук В.Н., Марков В.В - М.: Дрофа, 2005. | Тесты. ОБЖ. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2005. |
|   |   | Базовая | 8 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 2010 Дрофа | Методическое пособие. Латчук В.Н., Марков В.В - М.: Дрофа, 2006. | Тесты. ОБЖ. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2005. |
|   |   | Базовая | 9 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 2010 Дрофа | Методическое пособие. Латчук В.Н., Марков В.В - М.: Дрофа, 2006. | Тесты. ОБЖ. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2005. |
|   |   | Базовая | 10 | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 2010 Дрофа | Методическое пособие. Латчук В.Н., Марков В.В - М.: Дрофа, 2005. | Тесты. ОБЖ. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2005. |
|   |   | Базовая | 11 | Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 2010 Дрофа | Методическое пособие. Латчук В.Н., Марков В.В - М.: Дрофа, 2007. | Тесты. ОБЖ. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2005. |
| технология | Технология | Базовая | 6 | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд 2010 ВЕНТАНА-ГРАФ | Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2013. |   |
|   |   | Базовая | 6 | Самородский П.С. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд 2010 ВЕНТАНА-ГРАФ |  Уроки технологии (5-6 класс) с применением информационных технологий (ИКТ), автор - Боровых В.П., М. ( мультимедийный диск) М.: Планета 2011 г.; |   |
|   |   | Базовая | 7 | Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд 2009 ВЕНТАНА-ГРАФ | Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2013. |   |
|   |   | Базовая | 7 | Самородский П.С. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд 2009 ВЕНТАНА-ГРАФ | Технология (5-9 классы), Организация проектной деятельности автор О.А. Нессонова и др., Изд-во «Учитель» Волгоград: 2009 г.;   |   |
|   |   | Базовая | 8 | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология 2010 ВЕНТАНА-ГРАФ | Технология: 8 класс: методические рекомендации/ В.Д.Симоненко, П.С.Самородский, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2009. |   |
|   |   | Базовая | 9 | Богатырев А.Н.,Очинин О.П.,Самородский П.С. ред.Симоненко В.Д. Технология 2009 Вентана-Граф | Технология: 9 класс: методические рекомендации/ В.Д.Симоненко, П.С.Самородский, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2009. |   |
|   |   | Базовая | 10-11 | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) 2008 ВЕНТАНА ГРАФ | Технология: 10-11 класс: методические рекомендации/ В.Д.Симоненко, П.С.Самородский, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2009. |   |
| Искусство | Музыка | Базовая | 6 | Науменко Т.И. , Алев В.В. Музыка 2009 Дрофа | Вахрамеев В. Музыка в школе Учитель 2006 | Хрестоматия к программе по музыке для общеобразовательной школы.Москва 2005 г. Просвещение |
|   |   | Базовая | 7 | Науменко Т.И. , Алев В.В. Музыка 2009 Дрофа | Вахрамеев В. Теория музыки. Учитель 2006 | Хрестоматия к программе по музыке для общеобразовательной школы. Москва 2005 г. Просвещение |
|   |  ИЗО | Базовая | 6 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2008 Просвещение | «Искусство вокруг нас» Б.М.Неменский М. «Просвещение»,2003г.  |   |
|   |   | Базовая | 7 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2011 Просвещение | «Искусство вокруг нас» Б.М.Неменский М. «Просвещение»,2003г.  |   |
|   | искусство | Базовая | 8 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9класс 2011 Просвещение | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Уроки искусства: 8-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. |   |
|   | искусство | Базовая | 9 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9класс 2011 Просвещение | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Уроки искусства: 8-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. |   |
|   | МХК | Базовая | 10 | Данилова Г.И., Мировая художественная культура 2011 Просвещение | Данилова Г.И. Мировая художественная культура.Тематическое, поурочное планирование,10-11 класс-М.: Дрофа,2010 | Данилова Г.И. Программы для общеобразовательных школ,гимназий,лицеев.Мировая художественная культура - М.: Дрофа,2008г. |
|   | МХК | Базовая | 11 | Данилова Г.И., Мировая художественная культура 2011 Просвещение | Данилова Г.И. Мировая художественная культура.Тематическое, поурочное планирование,10-11 класс-М.: Дрофа,2011 | Данилова Г.И. Программы для общеобразовательных школ,гимназий,лицеев.Мировая художественная культура - М.: Дрофа,2008г. |
| Рабочие программы по дополнительному образованиюДополнительное образование осуществляется на базе собственных ресурсов школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название занятий** | **Кол-во часов** |  **Руководитель** | **Направление** |
| 1 | *В мире математических уравнений* | 1 | *Минаева Л.И.* | *общеинтеллектуальное* |
| 2 | *Мир цветов* | 1 | *Гончарова Н.В.* | *Естественно-научное* |
| 3 | *Единый мир* | 1 | *Тетющенко Л.А.* | *общеинтеллектуальное* |
| 4 | *Культура общения* | 1 | *Тончинская Т.В.* | *общеинтеллектуальное* |
| 5 | *Театральная студия «Весельчата»* | 2 | *Соловьёва А.В.* | *Художественно-эстетическое* |
| 6 | *Поиск* | 1 | *Свирская Т.П.* | *Историко-краеведческое* |
| 7 | *Язык и речь* | 1 | *Тончинская Т.В.* | *общеинтеллектуальное* |
| 8 | *Говорим по - немецки* | 1 | *Сидяченко Т.В.* | *общеинтеллектуальное* |
| 9 | *Разговорный английский* | 1 | *Слугинова М.А.* | *общеинтеллектуальное* |
| 10 | *ЮИД «Светофор»* | 1 | *Кожемякина Т.А.* | *Социально-педагогическое* |
| 11 | *Интеллектуал* | 1 | *Литовченко А.А.* | *общеинтеллектуальное* |
| 12 | *Русский для всех (8-11кл)* | 2 | *Тончинская Т.В.* | *общеинтеллектуальное* |
| 13 | *Русский для иностранцев(5-7кл)* | 2 | *Кононенко Ю.И.* | *общеинтеллектуальное* |
| 14 | *Кадр* | 1 | *Кононенко В. А.* | *Техническое* |
| 15 | *ДЮП «Огонек»* | 1 | *Нетруненко Л.А.* | *Социально-педагогическое* |

А также на основе  сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования детей села и района. На базе школы действуют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название объединения | Направления |
| 1. | **«Задорный каблучок»** | Хореографическое |
| 2.  | **«Истоки»** | Экология |
| 3. | **«Самоделкин»** | Декоративно-прикладное |
| 4. | **«Калинка»** | Музыкальное |
| 5. | **Волейбол( Iгруппа)** | Спортивно-оздоровительное |
| 6. | **Волейбол ( II группа)** | Спортивно-оздоровительное |
| 7. | **Легкая атлетика** | Спортивно-оздоровительное |
| 8. | **«Алгоритм»** | ИКТ  |
| 9. | **Театральная студия «Весельчата»**  | Художественно-эстетическое |
| 10. | **ИЗО-студия «Солнышко»** | Художественно-эстетическое |
| 11. | **«Светофор»** | ЗОЖ |
| 12. | **«Юный пожарный»** | ЗОЖ |
| 13. | **ОФП**  | Спортивно-оздоровительное |
| 14. | **Секция Каратэ** | Спортивно-оздоровительное |
| 15. | **Секция Тхэквондо** | Спортивно-оздоровительное |

  |

**2.2 Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания**

**Единая методическая тема гимназии:***«Пути повышения эффективности образовательного процесса через инновационные формы, средства и методы педагогического процесса».*

**Цель:** Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания  личности, подготовленной  к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС  начального образования  (НОО)  и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с  Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования;
4. Совершенствование  методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и  развития их  ключевых компетенций;
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим **направлениям:**

* работа педагогического и методического советов
* работа с кафедрами
* повышение уровня профессиональной подготовки учителей
* участие в методических мероприятиях различных уровней.

**Формами** методической работы являются:

* педагогические советы;
* методические советы;
* предметные недели на кафедрах;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* участие педагогов в конкурсах;
* участие педагогов в педагогических конференциях;
* диссеминация педагогического опыта в печатных изданиях и в сети Интернет;
* участие педагогов в научно-практических конференциях;
* повышение квалификации учителей;
* обзор научной, педагогической литературы;
* проведение олимпиад и конкурсов различных уровней.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методический совет входят наиболее опытные учителя, руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы и выполняет следующие функции:

* реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
* направляет работу методических объединений;
* организует внутришкольные семинары, взаимопосещения уроков, конкурсы;
* обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
* организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
* организует наставничество начинающих педагогов;
* оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
* разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

Методическая работа школы строится на основе 6 методических объединений.

* начальных классов (председатель – Пономарева Е.Г.);
* русского языка и литературы (председатель – Тончинская Т.В.);
* математики, физики и информатики (председатель –Минаева Л.И.);
* иностранных языков (председатель- Сидяченко Т.В.);
* естественных и историко-обществоведческих наук (председатель – Свирская Т.П.)
* классных руководителей ( председатель – Кононенко Ю.И.)

Кафедры решают ряд важных задач:

* Разработка рабочих программ на основе современных стандартов образования и примерных программ;
* Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы;
* Совершенствование средств повышения наглядности и методика их использования в учебном процессе;
* Повышение профессиональной квалификации педагогов;
* Изучение и применение на практике инновационных педагогических технологий;
* Обобщение передового педагогического опыта;
* Анализ контрольных работ, срезов, мониторингов;
* Разработка и проведение олимпиад, конкурсов по предметам.

 Каждая методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы, каждый учитель работает над своей темой самообразования.

В условиях развития школы актуальным стало осуществление методической деятельности, направленной на формирование у педагогов знаний и умений, связанных с инновационной деятельностью. Инновационные нововведения, которые развиваются в школе, значительно обогащают образовательное пространство муниципального и регионального уровней:

* школа осваивает и разрабатывает новое содержание образования
* с марта 2010 года является пилотной площадкой по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а с сентября 2014 года - по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся**

**Целеполагание и ценностные ориентиры воспитательной системы МОУ Волошинская СОШ**

**Целью воспитательной работы** школы стало создание условий для развития личности, ориентирующейся на гуманистические ценности, имеющий потребность в самопознании и самореализации; способный к самоопределению и самореализации в различных сферах человеческого бытия.

### Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### Программа направлена на:

### освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

### формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями  и способностями, с учётом потребностей  рынка труда;

### формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью  сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования.

Задачи воспитательной работы школы:

1) воспитание уважительного отношения к личности; истории, культурным традициям страны,

2) создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим;

3) развитие познавательных интересов учащихся;

4) развитие творческих инициатив учащихся

5) развитие способности делать выбор между добром и злом, развитие системы внутренних нравственных регуляторов.

 В своей воспитательной работе гимназия опирается на идеи и принципы личностно-ориентированного воспитания, в содержании воспитательной работы выделили личностно-значимые ценности:

Индивидуальность. Под индивидуальностью понимается свойство человека, «отражающее его способность к самоосуществлению (стать и быть самим собой), обусловливающее достижение им социального успеха, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию» (по определению Е.Н.Степанова). В гимназии создаются особая атмосфера творческого поиска новых форм взаимодействия с учащимися, организации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Свобода как ценность включена в основное содержание воспитательной работы в гимназии. Свобода понимается как способность личности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Нравственность как ценность «Ценностное наполнение избираемых человеком содержания, форм и способов самореализации и самоутверждения» (Е.Н.Степанов).

Творчество как ценность Без творческой активности трудно представить яркую индивидуальность, полномасштабного самоосуществления человека. При её отсутствии основное положение занимают типичность, стандартность, незаметность. Творческая активность должна проявляться не только в каком-то одном виде деятельности, но и затрагивать жизнедеятельность гимназии в целом.

 **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Структура воспитательной работы в гимназии создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность).

**Воспитательная работа**

**Воспитательная работа в классных коллективах**

**Межвозрастное общение**

**Работа учителей -предметников**

**Внешкольная работа**

**Детские общественные организации «Радуга»,«ЮИД»**

**Сотрудничество с семьей, социумом района**

Вариативность воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитательной работы | Мероприятия |
| Гражданско- патриотическое, правовое | Встречи с ветеранами В.О.В., уроки-воспоминания, экскурсии по местам боевой славы, проектные работы учащихся по истории нашей Родины, неделя права, уроки Конституции, военно-патриотический клуб «Гладиатор»  |
| Оздоровительно- спортивное | Дни здоровья, спартакиады, "Веселые старты", физкультминутки, внутришкольные спартакиады, военно-спортивная игра "Зарница" |
| Творческое художественно- эстетическое, нравственное | Конкурсы: "Осенний букет", "Подарок учителю", "Говорим стихами". Проведение фестивалей, смотров художественной самодеятельности, выставок, экскурсий, традиционных праздников школы. |
| Духовно -нравственное  | Совместные праздники с родителями: «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта» . |
| Учебно-познавательное | Проведение "круглых столов", предметных недель, деловые игры, конференции , олимпиады. |
| Социальная адаптация | Встречи с представителями общественных организаций, участие в школьных и муниципальных конкурсах . |
| Экологическое | Озеленение пришкольного участка, проектные работы учащихся по проблемам экологии .  |
| Трудовая деятельность | Трудовые десанты, ежемесячная уборка школы и прилегающей территории. |
| Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма | Работа школьного отряда ЮИД, участие в школьном и муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», смотре отрядов ЮИД  |

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Эффективная форма организации школьников в рамках внеклассной работы – детские объединения - добровольные общественные объединения детей и подростков, ориентированные на общечеловеческие ценности, представляющие и защищающие интересы и права своих членов.

**Задачи:**

1. Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности,

2. Воспитание гражданственности.

3. Формирование социальной активности, самодеятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,

4. Развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы, района, города.

Как важное условие осуществления демократического управления в школе функционирует орган ученического самоуправления «Совет командиров», состоящий из выборных представителей от каждого класса, под руководством которого работают две детские общественные организации «Радуга» и «ЮИД».

☼ **Детское объединение - отряд ЮИД**

Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой обшей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

1. Активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.

2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

3. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи программы**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

**Структура системной деятельности:**

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

4. Просветительская работа с родителями.

5. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

**Здоровьесберегающая инфраструктура**

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

* В школе имеется столовая.
* Учебные кабинеты, помещения, приспособленные для занятий физической культурой, рекреации.
* Медицинское обслуживание ведет медицинская сестра, заключен договор на обслуживание с поликлиникой.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

* Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.
* Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
* Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
* Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
* Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
* Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

* Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
* Режим двигательной активности на уроках и переменах.
* Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
* Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

**Просветительская работа с родителями**

* Лекторий для родителей
* Консультации школьного врача, классных руководителей.
* Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

**Мониторинг физического и психологического благополучия**

* Физическое развитие учащихся.
* Заболеваемость учащихся.
* Физическая подготовленность учащихся.
* Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
* Здоровый образ жизни учащихся.

 **ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

 **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Цель и задачи духовно-нравственного воспитания**

1. В области формирования личностной культуры:

* реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
* формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
* освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
* осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
* осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

2. В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
* становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

* осознание статуса семьи как основы общества;
* укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
* содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
* культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
* формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития**

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

**Основные направления** **духовно-нравственного развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Ценности** |
| воспитание гражданственности и патриотизма | любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный и поликонфессиональный мир |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали |
| Воспитание трудолюбия | Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность |
| Формирование здорового образа жизни | Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное |
| Экологическое воспитание | Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля |
| Этическое воспитание | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы |

**Содержание духовно-нравственного развития**

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни и должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

**Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности**

* воспитание гражданственности и патриотизма:
* знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;
* знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
* конституционные права и обязанности граждан РФ;
* понимание гражданской активной позиции в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному;
* понимание уклада многонационального государства;
* интерес к важным событиям государства, области, города;
* проявление активности в делах школы, класса, города;
* участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
* уважение к защитникам Родины;
* выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
* любовь к Родине, хутору, школе.

**Виды деятельности:**

1. Экскурсии в музеи.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки «Знакомство с казачьими традициями и обычаями».
4. Месячники, посвященные военно-патриотической работе.
5. Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
6. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра»
7. Внеклассная работа «История донского казачества», «Фронтовое письмо».
8. Работа школьного музея.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* знание базовых общечеловеческих ценностей;
* соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
* уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
* любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
* выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
* бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
* знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
* умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
* давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
* развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

**Виды деятельности:**

1. Этические беседы, дискуссии, ролевые игры.

2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».

3. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* знание о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду, понимание культуры труда;
* знание о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
* ценность творчества в учебной деятельности;
* роль знаний, науки в современной экономике;
* понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
* навыки коллективной работы;
* дисциплинированность и ответственность;
* бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;
* порицание лени, неряшливости, небрежности.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Профессионально-ориентационная работа.

4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».

5. Субботники, трудовые десанты.

**Формирование культуры здорового образа жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
* понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;
* важность физической культуры спорта для здоровья;
* выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
* ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
* взаимосвязь природы и человека;
* важность профилактических мероприятий;
* пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы о здоровом образе жизни, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Спортивные секции.

4. Школьные и районные спортивные соревнования.

5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

6. Лекторий для родителей и учащихся.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

* развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
* важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
* понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

**Виды деятельности:**

1. Образовательные экскурсии в природу.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!» и т.д.

4. Субботники, трудовые десанты.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному:**

* представление о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
* интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;
* потребность в занятиях художественным творчеством;
* культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Совместные проекты «Неделя детской книги».

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры.

**Формы взаимодействия** разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в библиотеке, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, выставки детского творчества, основанные на принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
* уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
* индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
* оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Виды деятельности:**

1. Классные и общешкольные родительские собрания.

2. Индивидуальные консультации.

3. Библиотечка для родителей.

**Планируемые результаты** **духовно-нравственного развития:**

1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;

2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;

3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитательная работа коллектива школы ориентирована на «раскрытие» позитивных перспектив, на «завтрашнюю радость», к которой стремятся и педагоги, и дети. Перспективы жизнедеятельности школы моделируются всеми участниками образовательного процесса.

**Системообразующие виды деятельности и формы организации воспитательного процесса; педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений**

Обобщив опыт работы последних лет, была сформирована модель воспитательной системы, в которой реализуются современные гуманитарные подходы: деятельностный, возрастной, индивидуальный, системный. Педагогический коллектив совместно с Ученическим советом принял принципы, по которым стоится вся совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей:

1. Познай себя – это интересно!!

2. Утверди себя – это возможно!

3. Прояви себя – это реально!

Особое место занимает системный подход. Именно он позволил педагогическому коллективу школы создать воспитательную систему, в основу которой положена идея развития в школе клубной деятельности, обеспечивающей индивидуально-личностное развитие учащихся, способной к полному творческому раскрытию потенциалов учащихся, дающая возможность свободного выбора направлений, форм и содержания работы.

**Планирование процесса воспитания:**

- разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией

-разработка диагностического инструментария для отслеживания качества процесса воспитания.

Планирование в гимназии осуществляется на основе Концепции воспитательной системы с учётом традиционно сложившихся мероприятий, возможностей школьного коллектива. Вся деятельность планируется в соответствии с календарными датами и мероприятиями, проводимыми ежегодно в течение длительного периода. Кроме того, учитывается и тематика календарного года, по которому также планируется работа на год с оформлением материала в отчётную папку. Исходя из анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательные задачи для школы в целом и для каждой класса, требующие особого внимания педагогического коллектива. При этом учитываются опыт и квалификация преподавателей, особенности контингента детей. План может корректироваться и дополняться в соответствии с мероприятиями, проводимыми в округе.

Классные руководители составляют план работы с коллективами в соответствии с общешкольным планом, интересами учащихся и возможностями педагога. В план включаются общешкольные мероприятия, традиционные дела класса, классные часы, коллективно-творческие дела, индивидуальные формы работы с учащимися и родителями.

**Организация работы педагогических кадров в процессе воспитания**

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники образовательного учреждения. В школе налажено взаимодействие классных руководителей, учителей предметников, психолого-педагогической службы школы. Вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы, выносятся на совещания при директоре и МО классных руководителей. На заседания МО выносятся выступления по запланированной теме, которые обсуждаются и по которым даются определённые рекомендации. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются текущие вопросы. На заседании обсуждаются результаты посещения открытых внеклассных мероприятий.

Основные формы организации работы педагогических кадров по повышению квалификации:

- школьные и окружные методические объединения классных руководителей, воспитателей,

- школы передового опыта, творческие группы;

-семинары-практикумы для классных руководителей (проводятся каждую четверть)

 -взаимопосещение воспитательных мероприятий, часов классного руководства и пр.;

-наставничество в различных его формах;

-школа молодого классного руководителя;

-самообразование, индивидуальная профессиональная траектория классного руководителя и воспитателя.

**Критерии, показатели и способы изучения**

**эффективности воспитательной системы.**

 *Качественные показатели* эффективности функционирования воспитательной системы

1. «Имидж» гимназии.

2. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.

3. Отсутствие внутришкольных конфликтов.

4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

5. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

6 Авторитет школы (отношение к гимназии работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

1. **Организационный раздел**

**3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Учебный план** муниципального общеобразовательного учреждения Волошинская средняя общеобразовательная школа (далее – учебный план) разработан на основе Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом Минобразования области № 263 от 30.04.2014г., Устава МОУ Волошинская СОШ, утвержденного приказом МУ УО Миллеровского района № 192 от 23.03.2010г., изменении в Устав МОУ Волошинская СОШ, утвержденных приказом МУ УО Миллеровского района № 612 от 15.09.2011г., а также на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 9 января 2014 г. № 2 **«**Об утверждении порядкаприменения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализацииобразовательных программ**».**

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Учебный план МОУ Волошинская СОШ представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года в 9 и 11 классах- 34 учебные недели, в 5-8. 10 классах- 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Классы, в которых численность учащихся достигает 20 человек и больше, для занятий иностранными языками, технологией и физической культурой делятся на две группы, в том числе, в случае необходимости, и классы начальной школы.

МОУ Волошинская СОШ определило продолжительность учебной недели - 5-дней, на 6 день частично вынесена внеурочная деятельность.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть), которые представлены рекомендуемым соотношением.

***Учебный план 5-9 классов, обучающихся по БУП- 2004***

 ***( реализация основного общего образования)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | Предмет/класс | **6а** | **6б** | **7** | **8** | **9** | **всего** |
|  | **Базисный** |  |  |  |  |
| ***Федеральный компонент*** |  |  |  |  |
| **Филология** | 1.Рсский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | **21** |
| 2.Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **11** |
| 3.Иностран.язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Математика и информатика** | 4.Математика | 5 | 5 |  |  |  | **10** |
| 5.Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| 6.Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 7.Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 | **3** |
| **История** | 8.История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Обществознание (включая экономику и право)** | 9.Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **География** | 10.География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | 11.Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  | **1** |
| **Биология** | 12. Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Физика** | 13.Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Химия** | 14. Химия |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| **Искусство** | 15. Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| 16. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| 17. Искусство |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Физическая культура** | 18.Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Технология** | 19.Технология  | 2 | 2 | 2 | 1 |  | **7** |
| **Итого** |  | **28** | **28** | **30** | **31** | **30** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** |  |  |  |  |
| **Филология** | 1.Русский язык |  |  | **1** | **2** | **2** | **5** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | 2. Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | 3.Основы православной культуры | 1 | **1** |  |  |  | **2** |
| **Технология** | 4. **П**редпрофиль  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Итого** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **11** |
| **Всего** | **30** | **30** | **32** | **33** | **33** | **158** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **30** | **30** | **32** | **33** | **33** | **158** |
| **дополнительные часы с учетом деления классов**  **( по физ.культуре, иностранному языку, технологии.)** |  |  | **8** | **7** | **7** | **22** |
| **Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя)**  | **30** | **30** | **40** | **41** | **41** | **180** |

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Цели и задачи обучения в основной школе связаны с особенностями развития детей на данном этапе. Поэтому учебный план МОУ Волошинская СОШ основной школы отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования в основной школе:

-переход от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- осуществление на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Учебный план для 6-11 классов на 2014-2015 учебный год разработан на основе на основе БУП-2004.

На основной ступени в 6 – 9 классах реализуется обучение по БУП-2004, и взят за основу примерный учебный план для 5-9 классов.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах. В 7 классе часы 1 учебной четверти отдаются на алгебру, а геометрия изучается со 2 четверти.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегрированной основе.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей МОУ Волошинская СОШ. Час «Технологии» в 9 классе, переданный в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, отдан для проведения предпрофильного элективного курса «Основы дизайна» и элективного курса «Информационно-компьютерные технологии». В 6-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

-воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю (часы федерального компонента), а также в 6-7 классах по 1 часу в неделю (из часов компонента ОУ).

В связи с присвоением школе статуса «Казачья» по решению педагогического совета школы с 2010 года в школе осуществляется преподавание предмета «Основы православной культуры». В 2014-2015 учебном году из часов ОУ было решено отвести 1 часу в 6 классах на преподавание данного курса. В 7-9 классах этот курс включен модульно в предмет «История».

Учебный предмет «русский язык» усилен в 7 классе – на 1 час в неделю, в 8-9 классах – на 2 часа в неделю за счет часов из компонента ОУ.

 В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

***Учебный план 10-11 классов, обучающихся по БУП- 2004***

***(реализация среднего (полного) общего образования)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** |  **Классы****Учебные предметы** | Федеральный инвариант (обязательные учебные предметы на базовом уровне) | ФедеральныйВариатив (учебные предметы повыбору на базовом или на профильном уровне) | Компонент образовательного учреждения |
| 10класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс | 10класс | 11 класс |
| **Филология** | Русский язык | 1 | 1 |  |  | 2 | 2 |
| Литература  | 3 | 3 |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **Математ. и информат.** | Алгебра | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |
| Геометрия | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Информат. и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **История** | История | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **Обществознание (вкл. право и экономику)** | Обществознание  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **География** | География |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **Физика** | Физика | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |
| **Химия** | Химия | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Биология** | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Искусство**  |  МХК |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **Технология** | Технология (труд) |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **Основы безопасности жизнедеятельности**  | Основы безопасности жизнедеятель ности | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **Итого** | **22 часа** | **22 часа** | **8 часов** | **8 часов** | **4 часа** | **4 часа** |
| **Нагрузка при 5-дневке** | **34 часа** | **34 часа** |  |  |  |  |
| **дополнительные часы с учетом деления классов**  **( по физ.культуре, иностранному языку, технологии.)** | **7** |  |  |  |  |  |
| **Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя) с учётом параллельных классов** | **41час** | **34 часа** |  |  |  |  |

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. МОУ Волошинская СОШ в 2014-2015 учебном году реализует универсальный учебный план (по БУП-2004г.)

Учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и область «Естествознание», представленная в школе предметами «Химия», «Физика», «Биология», изучающимися на базовом уровне.

По выбору представлены следующие базовые учебные предметы: «география», «физика», «химия», «биология», «информатика и ИКТ», «МХК», «технология». Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени.

Количество часов федерального компонента на старшей ступени увеличился на 1 час в связи с введением на базовом уровне 3-х часов физической культуры, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

-использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;

-введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

Общее количество часов федерального компонента в каждом классе составляет 30 часов.

Часы компонента ОУ – 4 часа- отводятся на усиление учебных предметов:

- дополнительного выделено по 2 часа на учебный предмет «Русский язык» в 10 -11 классах и по 1 часу на учебный предмет «Алгебра» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данным предметам;

- по 1 часу в 10 и 11 классах на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;

В учебный предмет «Обществознание» включен модуль «Основы нравственности» (по решению педагогического совета с 2010 года в связи с присвоением школе статуса «Казачья»).

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п. 15 ст. 29 Закона РФ «Об образовании».

-Учебно-методические комплексы, обеспечивают реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования и входят в федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253).

**3.2 Система условий реализации основной образовательной программы**

Обучение производится в первую смену. Весь образовательный процесс строится через реализацию общеобразовательных программ на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами. При реализации основной образовательной программы достижение поставленных целей и задач предполагает **создание условий** и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих ***действий*** **:**

* инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
* координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
* самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
* адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

 ООП основного общего образования ***обеспечивает*** ***преемственность***

с ООП начального общего образования, а также предлагает качественную реализацию программы, опираясь на ***возрастные особенности*** ***подросткового возраста***, который включает в себя возрастной период с11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования ***опирается на*** ***базовые достижения младшего школьного возраста***, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств

выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

ООП основного общего образования разработана в соответствии с

***возрастными возможностями подросткового возраста***, которыевключают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- пробуждение активного взаимодействования, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

- становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

***Стержень ООП – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.***

**Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок** – 5 лет (11-15 лет), который связан сэтапами возрастного развития и становления личности учащегося в МОУ Волошинская СОШ.

***- первый этап – 5-7 классы*** как образовательный переход от младшегошкольного к подростковому возрасту через знакомство с различными областями знаний в урочной и внеурочной деятельности, определение учащимися интересных именно им предметов, направлений деятельности, пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую.

***- второй этап – 8-9 классы*** как этап самоопределения подростка черезопробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах). На данном этапе учащиеся знакомятся с профилями школы и делают осознанный выбор своего будущего профиля - ***предпрофильный этап личного самоопределения.***

***– третий этап – 9 классы - ориентировочно - профильное образование - этап «опыт действия» (опыт построения ИОТ в разных видах деятельности),*** соответствующее начальному профильному образованию.Такое обучение в 9-х классах позволяет учащимся к завершению основного общего образования осмысленнее выстроить свою образовательную траекторию в старших классах нашей школы или других учебных заведениях.

**Условия реализации ОПП полного общего среднего образования**

***Организационно-педагогические условия***

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПином, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

*Организационные:*

*Формы организации учебного процесса*

- учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели (на 6 день вынесены дополнительные занятия и кружковая работа)

- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.

Занятия начинаются в 8.30.

- Продолжительность занятий 45 минут; учебный год делится на полугодия.

Средняя наполняемость классов 18 человек.

-Деление на 2 группы при изучении иностранного языка, физической культуры и технологии. Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских, проектных занятий, с использованием групповых, парных, индивидуальных форм работы .

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов ***системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подхода.*** Усилия педагогического коллективанаправлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются ***традиционные*** **и** ***инновационные*.**Особое значение приобретают ***здоровьеформирующие технологии.*** Применение традиционных технологий в сочетании синновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

*Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

*Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьеформирующие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

*Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

*Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

*Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

*Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

*Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее: полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере; формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.; исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов; самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся; групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности; повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации предметных декад, самоуправлении в группах, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности и креативности мышления; исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности; коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ; умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств; потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьей ступени характерно ***сочетание основного и дополнительного образования*** на долгосрочной основе, в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности, социального и профессионального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Система ***дополнительного образования*** представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

*Направления дополнительного образования:*

- предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов физики, математики, информатики, истории, обществознания, права;

- научно-исследовательское, обеспечивающее условия для интеллектуального развития – индивидуальные занятия

- нравственно-этическое;

- художественно-эстетическое.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся.

Внутришкольная образовательная среда характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, профильных лабораторий, участие в экспериментальной деятельности.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования ***допрофессиональной компетентности*** и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в ***учебную, так*** ***и внеучебную деятельность*** учащихся.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся.

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах окружного и городского уровней.

Для реализации ООП общего среднего школьного образования определяется нормативный срок – 2 года (15-17 лет),

***- 10 класс - первая ступень среднего образования***

***- 11 класс - выпускная ступень среднего образования,*** на которой ***уроки*** дополняются индивидуальными занятиями дополнительного образования для сдачи пр***едметов ЕГЭ.***

Такое обучение на старшей ступени позволяет учащимся к завершению среднего общего образования осмысленно выбрать высшее учебное заведение и будущую профессию.

**Реализация ООП полной средней ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности подростков:**

* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений

с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

* деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
* творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности , направленной на построение образа себя, самоизменение.

**3.2.1 Характеристика кадрового состава**

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Кол.чел. % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 27 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100 |
| Наличие вакансий (указать должности): | Нет |
| Образовательный уровень педаго­гических работников | с высшим образованием | 19 |
| с неполным высшим | 1 |
| со средним профессиональнымсо средним специальным образова­нием | 7 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 16 |
| первуюПервую | 13 |
| Соответсвие должности | 3 |
| Состав педагогического кол­лектива по должностям | Учитель русского языка , литературы и МХК | 1 |
| Учитель английского языка | 1 |
| Учитель немецкого языка | 1 |
| Учитель математики и информатики | 2 |
| Учитель физики и химии | 1 |
| Учитель биологии и географии | 1 |
| Учитель истории и ОПК | 1 |
| Учитель обществознания | 1 |
| Учитель физической культуры | 1 |
| Учитель технологий (технический труд) | 1 |
| Учитель музыки | 1 |
| Учитель ОБЖ | 1 |
| Учитель начальных классов | 6 |
| Старший вожатый | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог – психолог  | 1 |
| Воспитатель ГПД | 5 |
| Имеют учёную степень | Нет |
| Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ и (или) Ростовской области  | 7 |
| Имеют звание «Отличник народного просвещения» | 1 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 2 |
|  |  |

**3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации программы**

Представляют данную службу 2 специалиста, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог , которые занимаются созданием образовательной среды для максимально успешного формирования разностороннее развитой, физически и нравственно здоровой личности с устойчивыми познавательными интересами, готовой к продолжению образования.

**Цель работы психологической службы.**

Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития учащихся.

**Задачи психологической службы:**

1. **Обеспечить создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.**
	1. Сопровождение школьников на этапе перехода в старшее звено.
	2. Оказание психологической помощи семьям и детям групп особого внимания (одаренные, девиантные, попавшие в трудную жизненную ситуацию)
2. **Способствовать развитию психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.**
	1. Организация и проведение семинаров, консультаций, тренингов для учителей, участие в педагогических советах.
	2. Систематизация работы с родителями: выступление на родительских собраниях, организация конференций, лекций для родителей
	3. Организация и проведение классных часов, акций, встреч и других мероприятий с учащимися.
3. **Оказывать учащимся психологическую помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.**
	1. Организация изучения индивидуальных и личностных особенностей учащихся, профессиональных склонностей и интересов

 8,9,10,11-х классов.

* 1. Психологическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ, направленное на снижение у них уровня тревожности;
1. **Оказывать всем участникам учебно-воспитательного процесса консультативную и информационную помощь в решении вопросов воспитания, обучения и развития.**

4.1 Оформление информационного стенда для учащихся, родителей, педагогов по подготовке к экзаменам.

4.2 Выпуск информационных буклетов, памяток для родителей и учащихся.

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

-         психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития;

-         психокоррекционую деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей обучающихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах;

-         консультативную работу:

 индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и  взрослыми и др.);

·  педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.)

-        психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития учащихся. *Цель* его – организация оптимальных условий обучения и развития школьников.

    Социальным педагогом ведется деятельность по оказанию оперативной помощи несовершеннолетним по вопросам защиты их прав и законных интересов, по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; проводится консультирование педагогов, родителей (лиц, их заменяющих). Организовано взаимодействие с учреждениями правоохранительной деятельности, здравоохранения и социальной защиты.

**3.2.3 Материально-техническая и учебно-методическая база**

***Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях***

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами материально-технического сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество материально-технической среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

-управленческую деятельность руководства школы, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

-образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

-образовательную деятельность обучающих (педагогический коллектив).

Материально-техническая база МОУ Волошинская СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа оснащена современными техническими средствами обучения, основу которых составляет мультимедийная компьютерная техника.

В школе имеется 70 компьютеров, 67 из которых непосредственно используются в учебно-воспитательном процессе.

В рамках Федеральной программы по модернизации общего образования, с целью создания материально-технических, информационных и организационных условий, соответствующих требованиям современного общества, на базе имеющейся техники создано:

● Каждый класс оборудован рабочим местом учителя, проектором в комплекте с интерактивной доской (9 штук) или экраном.
● 3 компьютерных класса (1 стационарный и 2 мобильных), в т.ч. 1 в начальной школе,

● 2 цифровые лаборатории, в т.ч. 1 в начальной школе,

● кабинет ОБЖ с автогородком,

● локальная компьютерная сеть с выходом в интернет;

●наглядными, экранно-звуковыми, печатными пособиями, информационно-коммуникативными средствами составляет 95%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
| **1.** | **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:** |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | да |
| 1.2. | Соблюдение: |
|  | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | да |
|  | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | да |
|  | -пожарной и электробезопасности; | да |
|  | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); | да |
|  | -строительных норм и правил; | да |
|  | -требований пожарной и электробезопасности; | да |
|  | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | да |
|  | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | да |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; | да |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | да |
|  | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | да |
| 1.3. | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | да |
| **2.**  | **Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса** | да |
| **3.**  | **Образовательное учреждение имеет:**  |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | частично |
| 3.2. | Помещения для занятий |
|  | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | частично |
|  | -музыкой; | да |
|  | -хореографией; | нет |
|  | -изобразительным искусством | да |
| 3.3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | да |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными: |
|  | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; | да |
|  | -медиатекой | да |
| 3.5. | Актовый зал | да |
| 3.6. | Хореографический зал | нет |
| 3.7. | Спортивные сооружения: |
|  | -комплексы; | да |
|  | -залы; | да |
|  | -бассейн; | нет |
|  | -стадион; | да |
|  | -спортивные площадки; | да |
|  | оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | да |
|  | -автогородок | да |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | да |
| 3.9. | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием | да |
| 3.10. | Административные помещения, | да |
|  | оснащенные необходимым оборудованием.в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | частично |
| 3.11. | Гардеробы | да |
| 3.12. | Санузлы | да |
| 3.13. | Места личной гигиены | да |
| 3.13. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | да |
| 3.14. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | частично |
| 3.15. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | частично |
| **4.** | **Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**  |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | частично |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | да |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | частично |
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | частично |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | да |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | да |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | да |
| 4.8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | да |
| 4.9. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | нет |
| 4.10. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | да |
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | да |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | да |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | да |
| 4.14. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | да |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | да |
| 4.16. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | нет |
| 4.17. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | да |

**Информационно-методические условия реализации основной**

**образовательной программы**

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП в школе сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

* изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
* планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения
* обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
* управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
* перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП имеется в МОУ Волошинская СОШ необходимое информационно-техническое обеспечение:

* наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.
* наличие сайта образовательного учреждения.

Для реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования на начало 2014/2015 учебного года имеется в наличии следующие ресурсы:

**Библиотека** школы насчитывает более 15 тысяч экземпляров учебной литературы, что позволяет полностью обеспечить всех учащихся, кроме того имеется более 11 тысяч экземпляров художественной и научно-популярной литературы и около 600 мультимедийных программ по различным предметам.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего читателейИз них читателей детейКнижный фонд библиотекиИз них учебниковОбеспеченность учебниками | 31623513126 экз.4612 экз. 100% |

**3.2.4.Управление реализацией образовательной программы.**

**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

* результативность учебного процесса;
* развитие учебной деятельности обучающихся;
* развитие личности обучаемых;
* социально-психологическая адаптация,
* профессиональное развитие педагога.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с действующим законодательством об образовании.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МОУ Волошинская СОШ.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, социальный педагог, психолог, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы. В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;

2. заместители директора по УВР;

3. заместитель директора по ВР

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Руководители структурных подразделений обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

 Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей.

Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

 Главное условие реализации образовательной Программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

* результативность учебного процесса;
* развитие учебной деятельности обучающихся;
* развитие личности обучаемых;
* социально-психологическая адаптация,
* профессиональное развитие педагога.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направления работы. В результате реализации данной программы удается:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,

- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,

- обеспечить сформированность ключевых компетенций,

- сместить акцент в пользу развивающих методик,

- повысить уровень общей культуры учащихся,

- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.